



Автономная некоммерческая образовательная организация
«Центр дополнительного профессионального образования
«АНЭКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО
«Центр ДПО «АНЭКС»

_____ О.Д. Владимирская

Приказ № 18 от 28 мая 2019 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 05 от 05 мая 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЕСОЗИДАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации

36 часов

Направление подготовки:

44.00.00 Образование и педагогические науки

050000 Образование и педагогика

Санкт-Петербург
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ДПППК «Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО»

	<i>Стр.</i>
I.	
Пояснительная записка	3
Цель реализации образовательной программы	4
Требования к категории слушателей	4
Планируемые результаты освоения программы	4
Описание структуры программы	5
Формы проведения занятий	5
Формы контроля	5
II.	
Содержание ДПППК «Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО»	6
Учебный план	6
Учебно-тематический план	6
Рабочие программы модулей	7
Модуль 1. Нейропсихологические основы здоровьесозидующих образовательных технологий	7
Модуль 2. Методы диагностики и психологической коррекции когнитивной сферы детей дошкольного возраста	10
III.	
Организационно-педагогические условия реализации ДПППК «Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО»	12
Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	12
Требования к материально-техническим условиям	12
Требования к организации учебного процесса	12
Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	12
Основная литература	13
Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения	13
Рекомендуемые электронные источники информации (сайты)	14
УМК ДПППК «Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО»	14
IV.	
Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации	15
Задания для проверки ПК, ОК	15
Условия выполнения заданий	15
Паспорт оценочного средства	15
V.	
Календарный учебный график	17

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На фоне ухудшения состояния здоровья населения задача целенаправленного формирования у детей ценностного отношения к собственному здоровью диктует высокие требования к профессиональной культуре всех участников образовательного процесса в вопросах здоровья в целом.

Современному педагогу, участвующему в реализации федеральных образовательных стандартов, важно совершенствовать профессиональные компетенции, необходимые для формирования здорового и безопасного образа жизни детей при реализации образовательных программ в ДОУ.

Слушатели познакомятся с принципами, задачами, научными основаниями прогнозирования, профилактики и коррекции трудностей в развитии и обучении на основе нейропсихологических особенностей детей, изучат формы работы с воспитанниками в образовательных учреждениях с целью сохранения и улучшения здоровья участников педагогического процесса; научатся применять в образовательных учреждениях здоровьесозидающие технологии, методы, приемы и практические упражнения, направленные на сохранение здоровья и повышение потенциальных возможностей каждого ребенка и педагога.

Практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДППК) «Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» обусловлена необходимостью обучения педагогов планированию деятельности детей дошкольного возраста по здоровьесбережению и здоровьесозиданию.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»			
<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</i>	<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Трудовые действия (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	5
		Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
		Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель обучения: преодоление психолого-педагогических дефицитов педагогических работников дошкольного образования в области создания здоровьесозидательной образовательной среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Требования к категории слушателей. Разработанная ДППК «Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

Результатом освоения курса будет совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в соответствии с *планируемыми результатами обучения.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций.

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт (владение)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	<i>ПК-1</i> – готовность создавать безопасную и комфортную образовательную среду	Получить практический опыт обеспечения игрового времени и пространства	Уметь организовывать деятельность детей раннего и дошкольного возраста с применением здоровьесозидательных технологий и приёмов	Знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	<i>ПК-2</i> – способность поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ОО	Овладеть игровым видом развивающей деятельности дошкольника	Уметь применять методы личностного развития детей	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	<i>ПК-3</i> – способность организовывать образовательный процесс на основе анализа психолого-педагогического мониторинга	Получить практический опыт использования результатов анализа психолого-педагогического мониторинга	Уметь использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга; интерпретировать результаты	Знать основные психологические подходы в системе воспитания
<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование,</p>				

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
ОПК-2 - способность учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:

ОК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой систему, состоящую из двух автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы.

Содержание *первого модуля* раскрывает трудности развития и обучения детей через понимание нейropsychологических особенностей их развития.

Содержание *второго модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами современных методов диагностики и психологической коррекции когнитивной сферы детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО;

В процессе обучения слушатели:

- ✓ анализируют требования к своей профессиональной компетентности;
- ✓ оценивают перспективы и трудности применения здоровьесозидательных технологий в дошкольном образовании;
- ✓ осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации ФГОС ДО.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация ДПППК «Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

лекции: информационные, проблемные, лекции-дискуссии;

практические занятия: в формате тренингов, практикумов, семинаров, имитационных моделирований ситуаций; обмена мнениями, технологиями, методами и собственным опытом в соответствии с темами занятий и др.;

самостоятельная работа слушателей: изучение нормативных документов и учебной литературы.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в день.

Трудоемкость обучения для слушателя составляет 36 часов, из них 12 лекционных занятий, 24 часов практических занятий.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» предусматривает следующие формы контроля:

- ✓ для промежуточной аттестации: зачет;
- ✓ для итоговой аттестации: экзамен.

ВАРИАТИВНОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Программа предполагает корректировку содержания, видов деятельности и форм контроля в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и запросами слушателей курсов.

Авторы программы: Лузанова Нина Николаевна, преподаватель Центра ДПО «АНЭКС», Иванковская Светлана Анатольевна, преподаватель Центра ДПО «АНЭКС».

Рецензент: Паршукова Ирина Леонардовна, канд.пед.наук, эксперт департамента контроля и надзора за соблюдением законодательства Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, доцент Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Практика применения здоровьесозидательных технологий
в условиях реализации ФГОС ДО»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: очное обучение.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Нейропсихологические основы здоровьесозидающих образовательных технологий	18	6	12	Зачет
II.	Методы диагностики и психологической коррекции когнитивной сферы детей дошкольного возраста	18	6	12	Зачет
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	12	24	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Практика применения здоровьесозидательных технологий
в условиях реализации ФГОС ДО»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: очное обучение.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	

I.	Нейропсихологические основы здоровьесозидающих образовательных технологий	18	6	12	Зачет
I.1	Нейропсихологические особенности трудностей развития и обучения детей	3	1	2	
I.2	Функциональная асимметрия мозга и особенности развития когнитивной деятельности.	6	2	4	
I.3	Особенности поведения гиперактивного и агрессивного дошкольника. Особенности поведения тревожного и застенчивого дошкольника	9	3	6	
II.	Методы диагностики и психологической коррекции когнитивной сферы детей дошкольного возраста	18	6	12	Зачет
II.1	Основы организации психолого-педагогического мониторинга. Методы педагогической коррекции когнитивной сферы детей	9	3	6	
II.2	Психотехнические игры и упражнения. «Праздник среди будней» - техника профилактики психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста	9	3	6	
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	12	24	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Практика применения здоровьесозидательных технологий
в условиях реализации ФГОС ДО»

МОДУЛЬ 1. Нейропсихологические основы здоровьесозидающих образовательных технологий (18 часов).

Тема 1.1. Нейропсихологические особенности трудностей развития и обучения детей. (3 ч).

Информационная лекция. Онтогенез функциональных возможностей мозга ребенка. Возрастная динамика развития патологических проявлений. Причины развития патологических проявлений, влияющие на негативное развитие психических функций. Медико-биологические факторы.

Психосоциальные факторы риска. Наследственная предрасположенность. Причины возникновения органических нарушений. Медико-биологические факторы: I блок - двигательные проявления, II блок – сенсомоторные функции, III блок – внешние сенсомотор-

ные функции, IV блок - иммунная система, гормональный фон. Методы коррекции трудностей, испытываемых детьми на современном этапе.

Практическая работа. Технология проективной диагностики, определение ведущей системы сенсорного опыта. Самодиагностика.

Тема 1.2. Функциональная асимметрия мозга и особенности развития когнитивной деятельности (6 ч).

Информационная лекция. Нейропсихологические особенности лево-правополушарных детей, визуалов, аудиалов, кинестетиков. Комфортность коммуникативного пространства организованного с учетом особенностей репрезентативных систем участников общения. Создание условий успешной самореализации воспитанников с учётом индивидуальных особенностей. Формирование высокой стрессоустойчивости – основа благополучной социализации. Гендерный подход в организации здоровьесозидающего пространства на основе нейропсихологических особенностей мальчиков и девочек. Личностно-ориентированный подход, как здоровьесозидающая технология, базирующаяся на нейропсихологических, гендерных особенностях.

Архетипы свойственные мальчикам и девочкам. Особенности организации коммуникативного, образовательного пространства и предметно-развивающей среды с учетом гендерных различий. Гендерный подход в организации здоровьесозидающего пространства на основе нейропсихологических особенностей мальчиков и девочек.

Практикум. Анализ содержания игровой среды с учётом гендерных особенностей. Проектирование игрового пространства в зависимости от количественного состава группы – мальчиков и девочек. (Создание проекта игровой среды)

Тема 1.3. Особенности поведения гиперактивного и агрессивного дошкольника. Особенности поведения тревожного и застенчивого дошкольника.

Проблемная лекция. Понятие гиперактивность и синдром дефицита внимания. Агрессивный ребёнок. Особенности поведения гиперактивного, агрессивного дошкольника. Возможные способы коррекции отклоняющегося поведения детей. Принцип замещающего онтогенеза – мощный инструмент коррекции трудностей в поведении и когнитивной деятельности. Естественные силы коррекции. Условия успешного взаимодействия с детьми с нестандартными характеристиками поведения.

Понятие «тревожные» и «застенчивые» дети. Характеристика. «Нестандартное» поведение тревожных и застенчивых подростков. Познавательное развитие. «Нестандартный» ребёнок и педагогическое взаимодействие. Способы конструктивного взаимодействия.

Семинар «Способы конструктивного взаимодействия с разными категориями детей».

Практическая работа «Составление карты игрового и учебного оборудования для гиперактивных и агрессивных детей (для тревожного и застенчивого дошкольника)».

Планируемые результаты обучения (модуль 1)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
ПК-1 – способность создавать безопасную и комфортную образовательную среду	Знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми ран-	Уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	Получить практический опыт обеспечения игрового времени и пространства

	него и дошкольного возраста		
<i>ПК-2</i> – способность поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ОО	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Уметь применять методы личностного развития детей	Овладеть игровым видом развивающей деятельности дошкольника

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 1)

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках творческого задания по разработке имитационных моделей, методик, технологий и т.д.

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	<i>ПК-1</i> – способность создавать безопасную и комфортную образовательную среду; <i>ПК-2</i> – способность поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ОО.	Творческое задание: Составить карту игрового и учебного оборудования для гиперактивных и агрессивных детей (<i>или</i> для тревожного и застенчивого дошкольника).

Условия выполнения заданий:

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	<i>ПК-1</i> – способность создавать безопасную и комфортную образовательную среду.	Творческое задание	<ul style="list-style-type: none"> - полнота представленных материалов; - логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки; - творчество 	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень / недостаточный уровень
	<i>ПК-2</i> – способность поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ОО			

* *Показатели:*

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;
 Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;
 Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;
 Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему уровню;
 «зачет», если его работа соответствует низкому уровню, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;
 «незачет», если его работа соответствует недостаточному уровню.

МОДУЛЬ 2. Методы диагностики и психологической коррекции когнитивной сферы детей дошкольного возраста (18 часов).

Тема II.1. Основы организации психолого-педагогического мониторинга. Методы педагогической коррекции когнитивной сферы детей.

Информационная лекция. Мониторинг и другие виды деятельности: исследования, экспертиза, измерение, диагностика, психологический скрининг. Цели, задачи, периодичность, выводы.

Изучение нейропсихологических особенностей учеников начальной школы (диагностика латерально-доминантного профиля). Функциональная асимметрия мозга, особенности психики, успешный стиль обучения и взаимодействия. Психологические особенности детей с разными сферами сенсорного опыта: визуальная, аудиальная, кинестетическая.

Семинар. Методы мониторинга: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, анкетирование, тестирование.

Практическая работа «Анкета выявления нарушений когнитивных процессов».

Тема II.2. Психотехнические игры и упражнения. «Праздник среди будней» - техника профилактики психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста.

Лекция-дискуссия. Концептуальные основы, значение, цели, задачи психотехнических игр и упражнений. Методические рекомендации. Технология организации психотехнических игр и упражнений.

«Праздник среди будней» - значение, цели, задачи, технологические особенности подготовки и организации. Периодичность и методические рекомендации. Разработка сценариев и конспектов. Создание необычности праздничной атмосферы и обстановки.

Тренинг. Освоение технологии организации психотехнических игр и упражнений.

Практическая работа. Создание Проекта «Праздник среди будней»

Планируемые результаты обучения (модуль 2)

Задача профессиональной деятельности	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
ПК-3 – способность организовывать образовательный процесс на основе анализа психолого-	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Уметь использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга; интерпре-	Получить практический опыт использования результатов анализа психолого-педагогического мо-

педагогического мониторинга		тировать результаты	мониторинга
-----------------------------	--	---------------------	-------------

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 2)

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в форме устного зачета в рамках защиты проекта.

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	ПК-3 – способность организовывать образовательный процесс на основе анализа психолого-педагогического мониторинга; ОПК-2 - способность учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития воспитанников; ОК-1 - способность к коммуникации в устной форме для решения задач межличностного взаимодействия.	Защита созданного слушателем проекта «Праздник среди будней» (с применением техники профилактики психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста)

Условия выполнения заданий:

Место: устные задания выполняются в аудитории Центра ПКП и ДО «АНЭКС».

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулям).

Оборудование: мультимедийное оборудование.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ПК-3 – способность организовывать образовательный процесс на основе анализа психолого-педагогического мониторинга	Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> - культура публичного выступления; - умение делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; - умение представлять полученные результаты решения задачи. 	высокий уровень средний уровень / низкий уровень / недостаточный уровень
	ОПК-2 - способность учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития воспитанников;			
	ОК-1 - способность к коммуникации в уст-			

	ной форме для решения задач межличностного взаимодействия			
--	---	--	--	--

*** Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему уровню;

«зачет», если его работа соответствует низкому уровню, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному уровню.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав Центра ПКП и ДО «АНЭКС», имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающийся научно-методической деятельностью.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация ДППК предусматривает использование аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе специально оборудованного компьютерного класса с выходом в сеть Интернет. Все слушатели будут обеспечены необходимым учебным материалом.

Требования к организации учебного процесса

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- ✓ принцип самостоятельности обучения;
- ✓ принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- ✓ принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- ✓ принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение);
- ✓ принцип развития образовательных потребностей;
- ✓ принцип осознанности обучения.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

образовательной программы

УМК ДПППК «Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» включает в себя:

- ✓ Основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.
- ✓ Электронные источники информации.
- ✓ Презентации к лекциям.
- ✓ Раздаточный материал.
- ✓ Материалы для проведения анализа/самоанализа.
- ✓ Дистанционное сопровождение осуществляется посредством электронной платформы Moodle: «Система дистанционного обучения "АНЭКС"» (<http://do.spb.ru/>).

ЛИТЕРАТУРА и ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
6. Абдулаева Е.А., Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: [Текст]: [учебное пособие: для обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
7. Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. Основы методик дошкольного образования: [Текст]: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА; М.: Нов. знание, 2017.
8. Бережнова О.В. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации [Текст]: этапы проектирования, концепция проекта, разработка модели, этап конструирования, образовательная деятельность, требования ФГОС ДО, профессиональный стандарт, тезаурус педагога, технология планирования, программные задачи, режимные моменты, педагог и семья : методическое пособие / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. - Москва : Цветной мир, 2015.
9. Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская, А. А. Ошкина. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: [Текст]. – М., 2007.
11. Столяренко Л.Д. Возрастная психология: [Текст]: Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
12. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика: [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Тихомирова, Т.В. Макеева. — М.: Изд-во Юрайт, 2018.

13. Хомская Е.Д. Нейропсихология: [Текст]. - 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:

1. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума: [Текст]. – СПб.: КАРО, 2007.
2. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие: В 2-х ч. – М.: ВЛАДОС, 2012.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография: [Текст] / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. И.И. Герцена, 2004.
4. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата: [Текст] / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018.
5. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: [Текст] / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — М.: Изд-во Юрайт, 2018.
6. Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: [Текст]. – М., МГТА, 2011.

Рекомендуемые электронные источники информации (сайты):

1. Министерство просвещения Российской Федерации: [Сайт]. – Режим доступа: (<https://edu.gov.ru/>).
2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://273-фз.рф/>).
3. Комитет по образованию Санкт-Петербурга: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://k-obr.spb.ru/innovac/>).
4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (РЦОКОиИТ): [Сайт]. – Режим доступа: (<https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section§ionid=14>).
5. Система дистанционного обучения "АНЭКС": [Сайт]. – Режим доступа: (<http://do.spb.ru/>).
6. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://fgosreestr.ru/>).

УМК ДППК «Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО»

Название модуля	Компьютерная презентация	Раздаточный материал	Дистанционное сопровождение
Нейропсихологические основы здоровьесозидательных образовательных технологий	Нейропсихологические особенности трудностей развития и обучения детей; Функциональная асимметрия мозга и особенности развития когнитивной деятельности.	Примеры применения технологии проективной диагностики.	Система дистанционного обучения "АНЭКС" (http://do.spb.ru/)
Методы диагностики и психологической коррекции когнитивной сферы де-	Основы организации психолого-педагогического мониторинга;	Памятка «Особенности проведения психотехнических игр и упражнений».	Система дистанционного обучения "АНЭКС" (http://do.spb.ru/)

тей дошкольного возраста	Психотехнические игры и упражнения.		
-----------------------------	--	--	--

IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по ДППК «Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» производится по накопительной системе зачетных единиц по образовательным модулям программы. Каждый образовательный модуль ДППК заканчивается зачетом. Критерием оценки зачета является: «зачет»/«незачет».

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	<i>ПК-1</i> – способность создавать безопасную и комфортную образовательную среду; <i>ПК-2</i> – способность поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ОО.	Творческое задание: Составить карту игрового и учебного оборудования для гиперактивных и агрессивных детей (для тревожного и застенчивого дошкольника).
2.	<i>ПК-3</i> – способность организовывать образовательный процесс на основе анализа психолого-педагогического мониторинга; <i>ОПК-2</i> - способность учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития воспитанников; <i>ОК-1</i> - способность к коммуникации в устной форме для решения задач межличностного взаимодействия.	Защита созданного слушателем проекта «Праздник среди будней» (с применением техники профилактики психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста).

Условия выполнения заданий:

Место: устные задания выполняются в помещении Центра ПКП и ДО «АНЭКС»; письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулям).

Форма: см. таблицу.

Оборудование: мультимедийное оборудование (если это предполагает форма проведения зачета).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Результат обучения по ДППК «Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» оценивается по освоению слушателем профессиональных компетенций.

Предмет оценивания		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
МОДУЛЬ 1. Нейропсихологические основы здоровьесозидющих образовательных технологий				

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	ПК-1 – способность создавать безопасную и комфортную образовательную среду.	Творческое задание	<ul style="list-style-type: none"> - полнота представленных материалов; - логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки; - творчество 	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень / недостаточный уровень
	ПК-2 – способность поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ОО			
МОДУЛЬ 2. Методы диагностики и психологической коррекции когнитивной сферы детей дошкольного возраста				
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ПК-3 – способность организовывать образовательный процесс на основе анализа психолого-педагогического мониторинга	Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> - умение представлять полученные результаты решения задачи; - умение аргументировать собственную позицию; - умение делать выводы по поставленной проблеме; - культура публичного выступления 	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень / недостаточный уровень
	ОПК-2 - способность учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития			
	ОК-1 - способность к коммуникации в устной форме			

*** Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему уровню;

«зачет», если его работа соответствует низкому уровню, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному уровню.

Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачет» по каждому модулю.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Центра дополнительного профессионального образования «АНЭКС»:
<https://aneks.center/index.php/timetable>