

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Центр дополнительного профессионального образования
«АНЭКС»



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО
«Центр ДПО «АНЭКС»

О.Д. Владимирская

Приказ №24-ОД от 02 октября 2020 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 09 от 02 октября 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации (очное обучение)

36 часов

Направление подготовки:

44.00.00 Образование и педагогические науки

050000 Образование и педагогика

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса»

	<i>Стр.</i>
I.	
Пояснительная записка	3
Цель реализации образовательной программы	3
Планируемые результаты освоения программы	4
Описание структуры программы	5
Формы проведения занятий	6
Формы контроля	6
II.	
Содержание ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса»	7
Учебный план	7
Учебно-тематический план	7
Рабочие программы модулей	8
Модуль 1. Теоретические аспекты чтения как коммуникативного умения и универсального средства освоения обучающимися совокупного опыта предшествующих поколений	8
Модуль 2. Стратегии, методы и приёмы смыслового чтения, и их практическое усвоение	11
III.	
Организационно-педагогические условия реализации ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса»	14
Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	14
Требования к материально-техническим условиям	14
Требования к организации учебного процесса	14
Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	15
Основная литература	15
Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения	15
Рекомендуемые электронные источники информации (сайты)	16
УМК ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса»	17
IV.	
Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации	18
Задания для проверки ПК, ОК	18
Условия выполнения заданий	18
Паспорт оценочного средства	18
V.	
Календарный учебный график	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ДПОППК «Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса», реализуемая автономной некоммерческой образовательной организацией «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» по направлениям подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и среднего профессионального образования «Образование и педагогика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России N 544н от 18 октября 2013 г.).

Особенностью настоящей ДПОППК является компетентностный подход, позволяющий сгенерировать у слушателей оптимальный набор умений и навыков, необходимых для формирования функциональной грамотности школьников на уровне основного и среднего общего образования через моделирование образовательного процесса с включением стратегий и приемов формирования навыков смыслового чтения.

Практическая значимость ДПОППК «Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса» обусловлена приобретением опыта работы с информацией методами и приемами смыслового чтения.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</i>	<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Трудовые действия (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий	6
	Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель обучения: Преодоление методических дефицитов с целью развития профессиональных компетенций педагогов основного и среднего общего образования для моделирования образовательного процесса с включением стратегий и приемов формирования навыков смыслового чтения.

Требования к категории слушателей. Разработанная ДПОППК «Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса» предназначена для педагогов основного и среднего образования общеобразовательных организаций, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

Результатом освоения курса будет совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая дея-

тельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в соответствии с *планируемыми результатами обучения*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт (владение)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных педагогических технологий, стратегий и приемов смыслового чтения	<i>ПК-1</i> – способность применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде, моделирование учебного занятия на основе требований ФГОС	Приобрести опыт применения современных педагогических технологий в образовательном процессе, использования различных приемов обработки учебного текста и художественных произведений для извлечения информации и понимания авторской позиции	Уметь применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде, умение использовать приемы смыслового чтения при обучении работы с текстом	Знать основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, виды и стратегии смыслового чтения
Планировать занятия с обучающимися с опорой на полученные знания в области работы с текстом и особенностей коммуникативных умений школьников с целью развития этих умений	<i>ПК-2</i> – умение реализовывать требования программ в освоении обучающимися предметного содержания в соответствии с выводами современной педагогической науки в области универсальных надпредметных умений, среди которых важнейшим является чтение	Должен приобрести опыт работы с информацией, обнаружении скрытого смысла текста, в формировании коммуникативных умений и планировании работы с обучающимися по развитию их коммуникативных умений	Применить полученные знания на практике при моделировании урока, включении заданий, связанных с формированием коммуникативных умений обучающихся в урок	Выводы современной науки в области текста, понятия чтения, коммуникативных способностей и коммуникативного развития обучающихся
Формировать УУД обучающихся на заня-	<i>ПК-3</i> – способность применять современ-	Овладеть разнообразными приемами	Применить полученные знания на практике	Виды смыслового чтения, философские,

<p>тиях с включением разнообразных приёмов смыслового чтения</p>	<p>ные приемы обучения, в том числе, приемы смыслового чтения в образовательном процессе, находить место в образовательном процессе для включения приемов смыслового чтения, проектировать учебный процесс на основе требований ФГОС</p>	<p>смыслового чтения, методами их использования при обучении и при диагностике достигнутых обучающимися результатов</p>	<p>при моделировании урока, включении заданий, связанных с приемами смыслового чтения, объяснить цель и задачи включения в урок приемов смыслового чтения</p>	<p>психологические, дидактические, методические принципы приемов смыслового чтения, их структуру, их содержание, алгоритм действий с приемами.</p>
<p>Реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК-4 – готовность изучать современные педагогические технологии и находить им применение в своей деятельности</p>	<p>Владеть приемами обработки текста в соответствии с особенностями его жанра, особенностями функциональных стилей</p>	<p>Уметь встраивать современные педагогические технологии, в том числе и технологии, связанные с получением и обработкой информации (смыслового чтения), в учебно-воспитательный процесс</p>	<p>Знать виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе, и технологий, связанных с получением и обработкой информации (смыслового чтения), в учебно-воспитательном процессе</p>
<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса» направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ОПК-2 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся. Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения: ОК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p>				

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой систему, состоящую из двух автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы.

Содержание *первого модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами но-

выми компетенциями, связанными с применением современных методов и технологий обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и ПС.

Содержание *второго модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами навыками, связанными с применением приемов смыслового чтения при изучении различных предметов.

В процессе обучения слушатели:

- ✓ анализируют требования к профессиональной компетентности педагога;
- ✓ анализируют обоснованность применения некоторых современных методов и педагогических технологий, связанных с формированием навыков смыслового чтения для обучения, развития, воспитания обучающихся;
- ✓ осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации ФГОС.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Лекции: информационные, проблемные;

Практические занятия: в формате обсуждения и анализа нормативных документов; моделирования и анализа педагогических ситуаций, технологий, методов и т.д.; обмена мнениями и собственным опытом в соответствии с темами занятий; применения приемов формирования навыков смыслового чтения, педагогических мастерских;

Самостоятельная работа слушателей: изучение нормативных документов и учебной литературы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса» предусматривает следующие формы контроля:

- для промежуточной аттестации: зачет;
- для итоговой аттестации: экзамен.

Авторы программы: Багге Мария Борисовна, доцент кафедрой филологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук; Васильева Елена Витальевна, методист Центра ДПО «АНЭКС».

Рецензент: Жебровская Ольга Олеговна, доцент кафедры психологии образования и педагогики Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ), кандидат педагогических наук.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса»

Категория слушателей: педагогические работники основной и средней школы.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: очное обучение.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
I.	Теоретические аспекты чтения как коммуникативного умения и универсального средства освоения обучающимися совокупного опыта предшествующих поколений	16	6	10
2	Стратегии, методы и приёмы смыслового чтения, и их практическое усвоение	16	6	10
	Итоговый контроль	4		4
	Итого:	36	12	24

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса»

Категория слушателей: педагогические работники основной и средней школы.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: очное обучение.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
I.	Теоретические аспекты чтения как коммуникативного умения и универсального средства освоения обучающимися совокупного опыта предшествующих поколений	16	6	10
1.1	Чтение как специфическая форма языкового общения и способ декодирования смысла, заложенного автором в тексте	6	2	4

1.2	Текст как культурный феномен и предмет исследования наук (лингвистики, литературоведения, истории, психологии).	4	2	2
1.3	Смысловое чтение как процесс постижения читателем ценностно-смысловых аспектов текста	6	2	4
II.	Стратегии, методы и приёмы смыслового чтения, и их практическое усвоение	16	6	10
2.1	Стратегия смыслового чтения как различные комбинации приемов для переработки информации, заложенной в тексте, в личностно-смысловые установки читающего	8	3	5
2.2	Использование стратегий смыслового чтения как норма современного урока, соответствующего ФГОС	8	3	5
	Итоговый контроль	4		4
	Итого:	36	12	24

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса»

МОДУЛЬ 1. Теоретические аспекты чтения как коммуникативного умения и универсального средства освоения обучающимися совокупного опыта предшествующих поколений (16 часов).

1.1. Чтение как специфическая форма языкового общения и способ декодирования смысла, заложенного автором в тексте (6 часов).

Информационная лекция. Коммуникативные умения человека. Чтение как коммуникативное умение, посредством которого происходит «духовная встреча» (И.А. Ильин) читателя и писателя (автора текста) через века и пространства. Отличие чтения от других коммуникативных умений человека.

Особенности процесса чтения. Фиксирование, хранение, тиражирование информации как особенности чтения как коммуникативного умения. Чтения как процесс сотворчества писателя и читателя, их взаимодействия и возможность разных интерпретаций написанного. Зависимость интерпретации написанного от возраста, психофизиологических особенностей, жизненного и культурного опыта читателя. Трудности понимания написанного в процессе чтения.

Необходимость формирования «правильного типа» чтения для восприятия авторской позиции, понимания письменного текста. Преодоление «наивно-реалистического» типа чтения для чтения художественных произведений и достижения цели чтения как «духовной встречи» читателя и писателя и диалога читателя и писателя (М.М. Бахтин).

Практикум. Чтение рассказа. Попытка декодирования смысла текста, интерпретация текста. Сопоставление интерпретаций, представленных читателями. Обсуждение интерпретаций, обсуждение способов, примененных читателями для декодирования текста в процессе чтения. Выбор наиболее точной, с точки зрения слушателей курсов, интерпретации рассказа.

Чтение стихотворения, попытка интерпретации, обсуждение интерпретации, анализ

механизма понимания текста.

Практическое занятие 1. Аналитическое описание процесса понимания смысла прочитанного произведения. Заполните таблицу.

<i>Произведение</i>	<i>Вопросы к автору</i>	<i>Анализ структуры текста</i>	<i>Анализ приемов</i>
1.			
2.			

1.2. Текст как культурный феномен и предмет исследования наук (лингвистики, литературоведения, истории, психологии) (4 часа).

Проблемная лекция. Культура как сумма сообщений от различных адресатов и коллективное сообщение человечества о себе. Текст как способ предъявления этих сообщений, действие адресанта и адресата как средства взаимодействия друг с другом. Текст как связная совокупность концептов и идей, относящихся к той или иной сфере. Метафора Канта «Мир — это текст» как идея познаваемости мира через интерпретацию образов мира и обратная метафора «Текст — это мир», предполагающая необходимость интерпретировать текст как мир, отраженный авторским представлением о нем. Читатель как представитель собственного мира и его текст о мире. Формула продуктивного чтения («правильного типа» чтения): $ТМ + ЧМ = ЧМ1$, где ТМ — это мир, отраженный в тексте; ЧМ — это мир читателя, ЧМ1 — это мир читателя, изменившийся после чтения текста и взаимодействия с миром, отраженным в нём. Отношение между текстом и культурой, текстом и автором, текстом и реципиентом как проблема, обсуждаемая лингвистикой, литературоведением, психологией, культурологией, социальными науками.

Практическое занятие 2. Обсуждение книги М. Коула «Социально-исторический подход в обучении» (М.: Педагогика, 1989).

Сопоставьте проблемы чтения, связанные с непониманием текста Биллом и Армандито, сделайте вывод, что явилось причиной непонимания текста и неумения освоить представленную в тексте информацию двумя учениками. Какие способы работы с этими детьми могут улучшить ситуацию?

<i>№ отрывка текста</i>	<i>Основная мысль отрывка</i>	<i>Билли</i>	<i>Армандито</i>	<i>Причина искажения текста</i>
1.				
2.				
3.				

1.3. Смысловое чтение как процесс постижения читателем ценностно-смысловых аспектов текста (6 часов).

Понятие смыслового чтения. Смысловое чтение как способность понимать написанное максимально близко к задуманному автором. Необходимость формирования навыков смыслового чтения у современного школьника. Различия психолингвистических основ формирования навыков смыслового чтения у читателей разных возрастных групп (младших школьников, в среднем школьном возрасте, старшекласников, педагогов). Особенности функционирования речевой деятельности школьников и смысловое чтение. Смысловое чтение и надпредметный подход к обучению. Необходимость формирования навыков смыслового чтения для успешного обучения всем предметам, изучаемым в школе.

Смысловое чтение как универсальное учебное действие.

Практическое задание 3. В работе школьника найти ошибки, обусловленные несформированностью навыков смыслового чтения. Предложить способ преодоления ошибок.

<i>№ работы</i>	<i>Ошибка, причина ошибки</i>	<i>Предложение по исправлению</i>
№1		
№2		

Планируемые результаты обучения (модуль 1)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Планировать занятия с обучающимися с опорой на полученные знания в области работы с текстом и особенностей коммуникативных умений школьников с целью развития этих умений		
Профессиональные компетенции	Знать (З)	Уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
<i>ПК-2 – Умение реализовывать требования программы в освоении обучающимися предметного содержания в соответствии с выводами современной педагогической науки в области универсальных надпредметных умений, среди которых важнейшим является чтение</i>	Выводы современной науки в области текста, понятия чтения, коммуникативных способностей и коммуникативного развития обучающихся	Применить полученные знания на практике при моделировании урока, включении заданий, связанных с формированием коммуникативных умений обучающихся в урок	Должен приобрести опыт работы с информацией, обнаружении скрытого смысла текста, в формировании коммуникативных умений и планировании работы с обучающимися по развитию их коммуникативных умений

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 1)

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках творческого задания по анализу текста с целью углубления понимания его содержания.

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	<i>ПК-2 – Умение реализовывать требования программы в освоении обучающимися предметного содержания в соответствии с выводами современной педагогической науки в области универсальных надпредметных умений, среди которых важнейшим является чтение</i>	Проанализировать предложенный текст, дать его интерпретацию и обосновать возможность и корректность предложенной интерпретации текста
	<i>ОПК-2 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся</i>	

Условия выполнения заданий:

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭК" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки
Вид деятельности	Профессиональные компетенции		
Анализ предложенного текста, предъявление его интерпретации и обоснование возможности и корректности предложенной интерпретации текста	ПК-2 – Умение реализовывать требования программ в освоении обучающимися предметного содержания в соответствии с выводами современной педагогической науки в области универсальных надпредметных умений, среди которых важнейшим является чтение	Творческое письменное задание	<ul style="list-style-type: none"> - полнота представленных материалов; - логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки; - творчество
	ОПК-2 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся		

*** Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему уровню;

«зачет», если его работа соответствует низкому уровню, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному уровню.

МОДУЛЬ 2. Стратегии, методы и приёмы смыслового чтения и их практическое усвоение (16 часов).

2.1. Стратегия смыслового чтения как различные комбинации приемов для переработки информации, заложенной в тексте, в личностно-смысловые установки читающего (8 часов).

Проблемная лекция. Смысловое чтение. Термины. Определения. Виды смыслового чтения. Просмотровое чтение. Цель — поиск конкретной информации или факта. Знакомительное чтение. Цель — поиски ключевой информации. Изучающее чтение. Цель —

поиск полной и точной информации для дальнейшей ее интерпретации. Рефлексивное чтение. Цель — осмысление текста для расширения картины мира, формирования мировоззрения.

Герменевтика как наука понимания, выводы герменевтов о формировании продуктивного чтения. Три этапа освоения текста: непосредственного восприятия (ознакомительное чтение), осмысление текста (изучающее чтение), переопосредование текста (рефлексивное чтение).

Методы изучающего текста. Многообразие приемов изучающего вида чтения. Различные виды анализа текста (концептный, лексический, поиски ключевых слов, схематизация текста, вопросы к тексту, вопросы к автору, маркировка текста), приемы технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления». Применение приемов смыслового чтения на уроках по разным предметам. Способы диагностики уровня сформированности навыков смыслового чтения.

Практическое занятие 4. Составить список литературы, предлагаемой для изучения вопроса «Смысловое чтение в образовательном процессе», «Смысловое чтение как универсальное учебное действие».

2.2. Использование стратегий смыслового чтения как норма современного урока, соответствующего ФГОС (8 часов).

Информационная лекция. Развитие личности обучающегося — главное требование к современному уроку, обеспечение развития личности формированием в процессе активной образовательной деятельности универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных – как основы образовательного процесса; направленностью образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Место чтения как универсального учебного действия на уроке в связи с требованиями ФГОС. Смысловое чтение как средство повышения мотивации к образовательной деятельности. Смысловое чтение как способ усвоения информации по изучаемому предмету. Уровень сформированности навыков смыслового чтения как средство диагностики сформированности умения самостоятельно находить нужную информацию.

Практическое занятие 5. Составить аналитический список приемов и методов смыслового чтения для включения их в технологическую карту урока:

<i>Название приема, метода смыслового чтения</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Тип урока, на котором возможно его применение</i>
1.		
2.		
3.		

Планируемые результаты обучения (модуль 2)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Планировать занятия с обучающимися с включением разнообразных приёмов смыслового чтения		
Профессиональные компетенции	Знать (З)	Уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
<i>ПК-3 – Способность применять современные приемы обучения, в том числе, приемы смыслового</i>	Виды смыслового чтения, философские, психологические, дидактические, методические прин-	Применить полученные знания на практике при моделировании урока, включении заданий, свя-	Овладеть разнообразными приемами смыслового чтения, методами их использования при обуче-

чтения в образовательном процессе, находить место в образовательном процессе для включения приемов смыслового чтения, проектировать учебный процесс на основе требований ФГОС	ципы приемов смыслового чтения, их структуру, их содержание, алгоритм действий с приемами.	занных с приемами смыслового чтения, объяснить цель и задачи включения в урок приемов смыслового чтения	нии и при диагностике достигнутых обучающимися результатов.
---	--	---	---

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 2)

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках творческого задания по разработке технологической карты урока с использованием приемов смыслового чтения

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	<i>ПК-3</i> – Способность применять современные приемы обучения, в том числе, приемы смыслового чтения в образовательном процессе, находить место в образовательном процессе для включения приемов смыслового чтения, проектировать учебный процесс на основе требований ФГОС	Составить список предлагаемой литературы для изучения вопроса «Смысловое чтение в образовательном процессе», «Смысловое чтение как универсальное учебное действие»; Составить аналитический список приемов смыслового чтения для включения их в технологическую карту урока

Условия выполнения заданий:

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки
Вид деятельности	Профессиональные компетенции		
Формировать УУД обучающихся на занятиях с включением разнообразных приёмов смыслового чтения	<i>ПК-3</i> – Способность применять современные приемы обучения, в том числе, приемы смыслового чтения в образовательном процессе, находить место в образовательном процессе для включения приемов смыслового чтения, проектировать учебный	Творческое задание	<ul style="list-style-type: none"> - полнота представленных материалов; - логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки; - творчество

	процесс на основе требований ФГОС		
--	-----------------------------------	--	--

*** Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему уровню;

«зачет», если его работа соответствует низкому уровню, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному уровню.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав Центра ПКП и ДО «АНЭКС», имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающийся научно-методической деятельностью.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация ДПППК предусматривает использование аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе специально оборудованного компьютерного класса с выходом в сеть Интернет. Все слушатели будут обеспечены необходимым учебным материалом.

Требования к организации учебного процесса

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- ✓ принцип самостоятельности обучения;
- ✓ принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- ✓ принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- ✓ принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение);
- ✓ принцип развития образовательных потребностей;
- ✓ принцип осознанности обучения.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

УМК ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса» включает в себя:

- ✓ Основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.
- ✓ Электронные источники информации.
- ✓ Презентации к лекциям.
- ✓ Раздаточный материал.
- ✓ Материалы для проведения анализа/самоанализа.
- ✓ Дистанционное сопровождение осуществляется посредством электронной платформы Moodle: «Система дистанционного обучения "АНЭКС"» (<http://do.spb.ru/>).

ЛИТЕРАТУРА и ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).
5. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Ред. Вайполина М.О. – М.: Каро, 2017.
6. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Челябинск: ЧГПУ, 2012.
7. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Коул М. Социально-исторический подход в обучении. – М.: Педагогика, 1989.
9. Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: Монография / Ред. Бакунина С.В. – Волгоград: Учитель, 2014.
10. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушина. - М.; 2016.
11. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — М.: Изд-во Юрайт, 2018.
12. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. - Волгоград: Учитель, 2018. – (Развивающие образовательные технологии).

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Адлер М. Как читать книги. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
3. Блохин А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 69-76.

4. Богин Г.И. Обретение способности понимать: работы разных лет в 2-х тт. – Тверь, 2009.
1. Дронов В.П. Новый стандарт общего образования - идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 22-26.
2. Загвоздкин В.К. Модели стандартов образования за рубежом // Школ. технологии. - 2008. - № 6. - С. 32-39.
3. Загвоздкин В.К. Требования к качественным стандартам / В.К. Загвоздкин // Школ. технологии. - 2009. - № 2. - С. 25-30.
4. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность / А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 14-18.
5. Ксензова Г.Ю. Руководство по внеурочной проектной деятельности учащихся. Методические рекомендации. – М.: Педагогическое сообщество России, 2016.
6. Мелентьева Ю.П. Общая теория чтения. – М.: Наука, 2015
7. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
8. Носкова Т.Н., Баранова Е.В., Бочаров М.И. Информационные технологии в образовании: Учебник / Ред. Носкова Т.Н. – СПб.: Лань, 2016. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
9. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - № 8. - С. 10-16.
10. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: Методическое пособие. – М.: Владос, 2015.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. - М.: Академия, 2006.
12. Писнова О.Ю. Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности "Проектная мастерская "Пирамида". 5-9 классы. – Волгоград: Учитель, 2018.
13. Пранцова Г.В. Романичева Е.С. Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом. – М.: Форум, 2016.
14. Современные педагогические технологии. Основная школа. – СПб.: Изд-во КАРО, 2016.
15. Столяренко Л.Д. Возрастная психология. Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

Рекомендуемые электронные источники информации:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).
2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации. – URL: <http://273-фз.рф/> (дата обращения: 10.09.2020).
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).
4. Комитет по образованию Санкт-Петербурга. – URL: <http://k-obr.spb.ru/innovac/> (дата обращения: 10.09.2020).
5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (РЦОКОиИТ). – URL: <https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section§ionid=14> (дата обращения: 10.09.2020).
6. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. – URL: <http://gia.edu.ru/ru/main/> (дата обращения: 10.09.2020).
7. Федеральный институт педагогических измерений. – URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9> (дата обращения: 10.09.2020).
8. Российский общеобразовательный портал URL: http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp (дата обращения: 10.09.2020).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://www.standart.edu.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/index.ph>
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: www.consultant.ru/law/doc/fks/ (дата обращения: 10.09.2020).
12. Петербургское образование. – URL: <http://petersburgedu.ru/?attempt=1> (дата обращения: 10.09.2020).
13. Система дистанционного обучения «АНЭКС». – URL: <http://do.spb.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).
14. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).
15. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС. – URL: https://leontevkashkola.ucoz.ru/_tbkp/u/trebovaniya_k_sovremennomu_uroku_po_fgos_ooo.pdf (дата обращения: 10.09.2020).
16. Поштариков А.А. Требования к современному уроку в условиях ФГОС. – URL: (https://урок.пф/library/trebovaniya_k_sovremennomu_uroku_v_usloviyah_fgos_192151.html) (дата обращения: 10.09.2020).
17. Технологическая карта урока. – URL: <http://gym498.ru/d/443202/d/dlyasaytakonstruktorurokaposlednyayaversiya1.xlsx> (дата обращения: 10.09.2020).
18. Электронный конструктор урока "От цели до результата". – URL: <http://gym498.ru/elektronnyu-konstruktor-uroka> (дата обращения: 10.09.2020).
19. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования». – URL: <http://www.science-education.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).

УМК ДППК «Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса»

Название модуля	Компьютерная презентация	Раздаточный материал	Дистанционное сопровождение
Теоретические аспекты чтения как коммуникативного умения и универсального средства освоения обучающимися совокупного опыта предшествующих поколений	Понимание текста как проблема педагогическая и методическая		Система дистанционного обучения "АНЭКС" (http://do.spb.ru/)
Стратегии, методы и приёмы смыслового чтения и их практическое усвоение	Педагогические технологии – инструментальный реаллизации ФГОС	Памятка для педагога: Технологии обучения и воспитания, их характеристика	Система дистанционного обучения "АНЭКС" (http://do.spb.ru/)

IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса» проводится в форме письменного экзамена, который представляет собой разработку технологической карты урока по теме рабочей программы учителя (программы воспитательной работы воспитателя) с включением приемов формирования навыков смыслового чтения.

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	<p><i>ПК-1</i> – способность применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде, моделирование учебного занятия на основе требований ФГОС;</p> <p><i>ПК-4</i> – готовность изучать современные педагогические технологии и находить им применение в своей деятельности;</p> <p><i>ОК-2</i> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения</p>	<p>Разработать технологическую карту¹ урока по теме рабочей программы учителя (программы воспитательной работы воспитателя) с включением приемов формирования навыков смыслового чтения</p>

Условия выполнения заданий:

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение экзамена отводится 4 часа.

Форма: см. таблицу.

Оборудование: аппаратура и программное обеспечение для организации текущей аттестации по модулям ДПОППК и итоговой аттестации.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Результат обучения по ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса» оценивается по освоению слушателем профессиональных компетенций.

Предмет оценивания		Объект оценивания	Критерии оценки
Вид деятельности	Профессиональные компетенции		
Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных педагогических технологий, стратегий и приемов смыслового чтения	<p><i>ПК-1</i> – способность применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде, моделирование учебного занятия на основе требований ФГОС;</p>	Технологическая карта урока	<p>- полнота представленных материалов;</p> <p>- логика изложения материала;</p> <p>- владение понятийным аппаратом, терминологией, ее понимание и использование;</p> <p>- умение аргументировать собственную</p>
Реализовывать про-	<p><i>ПК-4</i> – готовность изу-</p>		

¹См. Приложение №1.

граммы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	чать современные педагогические технологии и находить им применение в своей деятельности; ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	точку зрения; - нестандартность; - авторские находки
--	---	--

*** Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил 70 и более баллов.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Центра дополнительного профессионального образования «АНЭКС»:

<https://aneks.center/index.php/timetable>

**Автономная некоммерческая образовательная организация
«Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»**

Технологическая карта урока _____
в ____ классе по теме « _____ »

Слушателя курса ДПОППК

**«Формирование навыков смыслового
чтения как развитие компетенций субъектов образовательного процесса»**

Фамилия Имя Отчество

Санкт-Петербург

202__

Технологическая карта урока

Тип урока: _____

УМК: _____

Цель урока: _____

Урок направлен на формирование следующих УУД:

– личностные: _____;

– предметные: _____;

– метапредметные: _____.

Задачи урока:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Технологическая карта урока

Этап урока и время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации взаимодействия	Ожидаемые результаты и формы контроля
Организационный этап				
Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности детей				
Этап актуализации опорных знаний				
Первичное усвоение новых знаний				
Первичная проверка понимания				
Первичное закрепление				
Домашнее задание				
Рефлексия				