



Автономная некоммерческая образовательная организация  
«Центр дополнительного профессионального образования  
«АНЭКС»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО

«Центр ДПО «АНЭКС»

 О.Д. Владимирская

Приказ №24-ОД от 02 октября 2020 г.



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 09 от 02 октября 2020 г.

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Дополнительная профессиональная образовательная  
программа повышения квалификации (очное обучение)

36 часов

Направление подготовки:

**44.00.00 Образование и педагогические науки**

**050000 Образование и педагогика**

Санкт-Петербург

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ДПППК «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников»

	<i>Стр.</i>
I. Пояснительная записка	3
Цель реализации образовательной программы	3
Планируемые результаты освоения программы	4
Описание структуры программы	5
Формы проведения занятий	5
Формы контроля	6
II. Содержание ДПППК «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников»	6
Учебный план	6
Учебно-тематический план	6
Рабочие программы модулей	7
Модуль 1. Цифровая компетентность педагога	7
Модуль 2. Методика работы с учебными материалами на онлайн-платформах	9
Модуль 3. Организация совместной работы с группой обучающихся в условиях дистанционного обучения	12
Модуль 4. Электронная коммуникация: безопасность и этичность поведения в сети	14
III. Организационно-педагогические условия реализации ДПППК «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников»	15
Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	16
Требования к материально-техническим условиям	16
Требования к организации учебного процесса	16
Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	16
Основная литература	16
Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения	17
Рекомендуемые электронные источники информации (сайты)	18
УМК ДПППК «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников»	19
IV. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации	19
Задания для проверки ПК, ОК	19
Условия выполнения заданий	20
Паспорт оценочного средства	20
V. Календарный учебный график	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	22

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ДПОППК «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников», реализуемая автономной некоммерческой образовательной организацией «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» по направлениям подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и среднего профессионального образования «Образование и педагогика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России N 544н от 18 октября 2013 г.).

Особенностью настоящей ДПОППК является компетентностный подход, позволяющий сформировать у обучающихся оптимальный набор умений и навыков, необходимых для реализации основной образовательной программы школы общего (основного, среднего) образования *в условиях дистанционного обучения*.

Практическая значимость ДПОППК «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников» обусловлена приобретением опыта применения современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях дистанционного обучения.

Программа реализуется в очном формате с применением технологии дистанционного обучения.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»			
<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</i>	<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Трудовые действия (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	<b>6</b>
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
		Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	

### **ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель обучения:** Преодоление дефицитов в области ИКТ, формирование дополнительных профессиональных компетенций педагогов основного и среднего образования по использованию дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя) общеобразовательной школы.

**Требования к категории слушателей.** Разработанная ДПОППК «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников» предназначена для педагогических работников основного и среднего образования общеобразовательных ор-

ганизаций, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

**Результатом освоения курса будет** совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в соответствии с *планируемыми результатами обучения*.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций.

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт (владение)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных педагогических технологий	<i>ПК-1</i> – способность применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Приобрести опыт применения современных педагогических технологий в образовательном процессе	Уметь применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий
Формировать навыки, связанные с применением информационно-коммуникационными технологиями	<i>ПК-2</i> – готовность изучать современные информационно-коммуникационные технологии и находить им применение в своей деятельности	Владеть общепедагогической ИКТ-компетентностью	Уметь встраивать современные информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс	Знать виды и приемы современных информационно-коммуникационных технологий
Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на уроках	<i>ПК-3</i> - способность применять образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Владеть современными формами и методами воспитательной работы, образовательными технологиями	Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Знать виды и приемы современных педагогических технологий, формы и методы воспитательной работы
Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной	<i>ПК-4</i> - способность регулировать поведение обучающихся (в т.ч., при дистанци-	Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспита-	Уметь анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллек-	Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы и индивидуальные

среды	онном обуче- нии)	тельной работы	тиве деловую, дружелюбную атмосферу	особенности траекторий жизни и их воз- можные девиа- ции, приемы их диагностики
<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников» направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОПК-2 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся.</p> <p>Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p>				

### **ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ**

Программа представляет собой систему, состоящую из двух автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы.

Содержание *первого модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами новыми компетенциями, связанными с применением дистанционных технологий обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и ПС, в соответствии с вызовами настоящего времени.

Содержание *второго модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами методикой работы на онлайн-платформах.

Содержание *третьего модуля* раскрывает особенности подготовки и проведения урока в дистанционном формате.

Содержание *четвертого модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами новыми компетенциями, связанными с активной электронной коммуникацией.

В процессе обучения слушатели:

- ✓ анализируют требования к профессиональной компетентности педагога;
- ✓ анализируют необходимость и обоснованность применения некоторых современных педагогических ИК-технологий для обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области электронной коммуникации;
- ✓ осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области самообразования и использования новых знаний и умений.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Реализация ДПППК «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

*Лекции:* информационные, проблемные;

*Практические занятия:* в формате моделирования и анализа педагогических ситуаций, технологий, методов и т.д.; трансляции собственного опыта в соответствии с темами занятий; применения элементов различных технологий и методик обучения и др.;

*Самостоятельная работа слушателей:* изучение нормативных документов и учебной литературы; выполнение практических работ.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников» предусматривает следующие формы контроля:

- для промежуточной аттестации: зачет;
- для итоговой аттестации: экзамен.

**Авторы программы:** Крылова Инна Александровна, преподаватель Центра ДПО «АНЭКС»; Лузанова Нина Николаевна, преподаватель Центра ДПО «АНЭКС»; Жебровская Ольга Олеговна, доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ), кандидат педагогических наук.

**Рецензент:** Карпова Наталья Александровна, доцент кафедры компьютерных технологий и электронного обучения Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ»**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников»

**Категория слушателей:** педагогические работники основной и средней школы.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Режим занятий:** 6 часов.

**Форма обучения:** очное обучение.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Цифровая компетентность педагога	6	2	4	Зачет
II.	Методика работы с учебными материалами на онлайн-платформах	10	3	7	Зачет
III.	Организация совместной работы с группой обучающихся в условиях дистанционного обучения	10	3	7	Зачет
IV.	Электронная коммуникация: безопасность и этичность поведения в сети	6	2	4	Зачет
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников»

**Категория слушателей:** педагогические работники основной и средней школы.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Режим занятий:** 6 часов.

**Форма обучения:** очное обучение.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Цифровая компетентность педагога	6	2	4	Зачет
2.	Методика работы с учебными материалами на онлайн-платформах	10	3	7	Зачет
2.1.	Разнообразие вариантов организации обучения с использованием дистанционных технологий	2	1	1	
2.2.	Инструменты учителя при использовании дистанционных технологий	8	2	6	
3.	Организация совместной работы с группой обучающихся в условиях дистанционного обучения	10	3	7	Зачет
3.1.	Работа с группами обучающихся на онлайн-платформах	5	1	4	
3.2.	Работа с группами обучающихся одновременно очно и на онлайн-платформах	5	2	3	
4.	Электронная коммуникация: безопасность и этичность поведения в сети	6	2	4	Зачет
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников»

### МОДУЛЬ 1. Цифровая компетентность педагога (6 часов).

**Информационная лекция.** «Цифровая компетентность» - одна из компетентностей, которую необходимо сформировать у учителя нового поколения.

Понятие «цифровая компетентность»: уверенное и критическое использование компьютера, мобильного телефона, планшетного компьютера, интерактивной доски. Ос-

нована на логическом мышлении, высоком уровне владения управлением информацией и высокоразвитом мастерстве владения цифровой техникой.

Включает следующие знания: понимание общей структуры и взаимодействия устройств ЭВМ; понимание потенциала цифровых технологий для инновационной деятельности; базовое понимание надежности и достоверности получаемой информации, умение пользоваться программами для проектирования учебного занятия.

**Практическое занятие 1.** Аналитическое описание цифровой компетентности педагога-предметника (*обратить внимание на особенности предмета: лабораторные работы, построение графиков, чтение наизусть и проч.*)

#### **Планируемые результаты обучения (модуль 1)**

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных педагогических технологий</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
<i>ПК-1 – способность применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде</i>	Знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Уметь применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Приобрести опыт применения современных педагогических технологий в образовательном процессе

#### **Оценка планируемых результатов обучения (модуль 1)**

***Описание организации процедуры промежуточного контроля:*** промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета: аналитическое описание компетенции.

#### ***Задания для проверки ПК, ОК***

№ п\п	ПК	Задание
1.	<i>ПК-1 – способность применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде</i>	<i>Составить аналитическое описание цифровой компетентности педагога-предметника (обратить внимание на особенности предмета: лабораторные работы, построение графиков, чтение наизусть и проч.)</i>
	<i>ОПК-2 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся</i>	

#### **Условия выполнения заданий:**

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).



## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных педагогических технологий;	<i>ПК-1</i> – способность применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Аналитическое описание	- полнота представленных материалов; - логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень
	<i>ОПК-2</i> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся			

**\* Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

**Слушатель получает:**

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему уровню;

«зачет», если его работа соответствует низкому уровню, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному уровню.

### МОДУЛЬ 2. Методика работы с учебными материалами на онлайн-платформах (10 часов).

*2.1. Разнообразие вариантов организации обучения с использованием дистанционных технологий (2 часа).*

**Проблемная лекция.** Виртуальная образовательная среда. Термины. Определения.

Структура. Принципы наполнения. Концептуальные основы построения виртуальной образовательной среды. Виды и формы контроля.

Подходы к современному пониманию технологий *дистанционного обучения*. Нормативная база. Возможности и риски технологий дистанционного обучения. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС). Проект FREEEXCOOL. Многообразие инструментов и сервисов для реализации технологий дистанционного обучения: *Google-класс, Якласс, Stepic.org* и другие.

**Практическое занятие 2.** Разработать проект учебного курса (учебного модуля) в рамках дистанционного обучения.

**2.2. Инструменты учителя при использовании дистанционных технологий (8 часов).**

**Информационная лекция.** Обзор актуальных современных инструментов и сервисов для работы педагога.

Визуализация и анализ иллюстративно-хронологических материалов (Линий Времени). Интеграция разнообразных информационных источников на основе хронологических взаимосвязей. Наглядное представление наглядно структурированных учебных материалов учащимся во время ознакомления с новыми темами (объяснение нового материала учителем или самоподготовка по готовым Линиям Времени). Актуализация хронологической информации по изучаемому предмету, взаимосвязи внутри изучаемой области, связи и параллели с другими предметными областями. Организация творческой проектной работы учащимися. Методика создания хронологических линий.

Программный инструментарий среды ОС3 Хронолайнер: ОС3 Хронолайнер. Редактор – средство для ввода и редактирования событийной информации (создания Линий Времени)

ОС3 Хронолайнер. Плеер – инструмент для визуализации, анализа и печати собранной информации (работа с готовыми Линиями Времени).

Конструктор для создания интерактивных учебных модулей (приложений, заданий, упражнений). Разработчики: немецкие и швейцарские ученые Майкл Хильшер и Вернер Хартман (Университет образования г. Берн, Швейцария; университет г. Майнца и университет прикладных наук г. Циттау / Герлиц, Германия).

Инструкция по работе с сервисом LearningApps.org. Готовые шаблоны различных видов интерактивных заданий. Создание собственных модулей и сохранение их в различных форматах. Использование готовых модулей из библиотеки.

Инструменты и сервисы для проверки знаний. Создание собственного банка дидактических материалов (пазлов, кроссвордов, ребусов, викторин) для использования в учебном процессе.

Использование форм Google, сервиса Мастер-тест и оболочки MyTestX для создания тестов. Разработка пакета тестовых заданий.

**Практическое занятие 3.** Разработать пакет тестовых заданий по теме урока (в рамках собственной рабочей программы), используя один из сервисов.

### ***Планируемые результаты обучения (модуль 2)***

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Формировать навыки, связанные с применением информационно-коммуникационных технологий</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
ПК-2 – готовность изучать современ-	Знать виды и приемы современных ин-	Уметь применять современные инфор-	Владеть общепедагогической ИКТ-

ные информационно-коммуникационные технологии и находить им применение в своей деятельности	формационно-коммуникационных технологий	мационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе	компетентностью
---	---	---	-----------------

### Оценка планируемых результатов обучения (модуль 2)

**Описание организации процедуры промежуточного контроля:** промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках творческого задания по разработке имитационной модели виртуальной образовательной среды.

#### Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	ПК-2 – готовность изучать современные информационно-коммуникационные технологии и находить им применение в своей деятельности	Составить аннотированный список ЭОР для своего предмета; Составить пиктограмму «Виртуальная образовательная среда»

#### Условия выполнения заданий:

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

#### ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Формировать навыки, связанные с применением информационно-коммуникационных технологий;	ПК-2 – готовность изучать современные информационно-коммуникационные технологии и находить им применение в своей деятельности	Творческое задание	- полнота представленных материалов; - логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки; - творчество	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень

\* **Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

#### **Слушатель получает:**

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему уровню;

«зачет», если его работа соответствует низкому уровню, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному уровню.

### **МОДУЛЬ 3. Организация совместной работы с группой обучающихся в условиях дистанционного обучения (10 часов).**

#### **2.1. Работа с группами обучающихся на онлайн-платформах (5 часов).**

**Проблемная лекция.** Особенности подготовки и подачи лекционного материала. Мотивация и включение обучающихся в работу на уроке средствами онлайн-платформ. Быстрый опрос с выбором ответа. Обратная связь.

Групповая и индивидуальная работа при дистанционном обучении: формы организации деятельности и проверки результатов.

Сервисы для групповой деятельности в дистанционном формате: онлайн-доски, Google-документы, сервисы для создания ментальных карт и др.

**Практическое занятие 4.** Разработать элемент групповой работы на платформе BigBlueButton с использованием любого интернет-сервиса.

#### **2.2. Работа с группами обучающихся одновременно очно и на онлайн-платформах (5 часов).**

**Информационная лекция.** Особенности подготовки лекционного материала. Мотивация и включение смешанной группы обучающихся в работу на уроке.

Особенности совместной, групповой и индивидуальной работы на уроке: формы организации деятельности и проверки результатов.

Работа учителя одновременно в очном и дистанционном форматах: вэб-камера, интерактивная доска, расширение экрана.

**Практическое занятие 5.** Разработать пакет заданий по теме урока (в рамках собственной рабочей программы) для совместной работы разных групп обучающихся (находящихся в классе и работающих дистанционно).

#### **Планируемые результаты обучения (модуль 3)**

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на уроках</i>		
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Слушатель должен знать (З)</b>	<b>Слушатель должен уметь (У)</b>	<b>Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)</b>
<i>ПК-3 - способность применять образовательные технологии, включая информационные, а также циф-</i>	<i>Знать виды и приемы современных педагогических технологий, формы и методы воспитательной работы</i>	<i>Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образова-</i>	<i>Владеть современными формами и методами воспитательной работы, образовательными технологиями</i>

ровые образова- тельные ресурсы		тельные ресурсы	
------------------------------------	--	-----------------	--

### Оценка планируемых результатов обучения (модуль 3)

**Описание организации процедуры промежуточного контроля:** промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках творческого задания по разработке имитационной модели виртуальной образовательной среды.

#### Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	ПК-3 - способность применять образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	Разработать пакет заданий по теме урока (в рамках собственной рабочей программы) для совместной работы разных групп обучающихся (находящихся в классе и работающих дистанционно)

#### Условия выполнения заданий:

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

#### ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на уроках	ПК-3 - способность применять образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	Творческое задание	- полнота представленных материалов; - логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки; - творчество	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень

\* Показатели:

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;  
 Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;  
 Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;  
 Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

**Слушатель получает:**

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему уровню;  
 «зачет», если его работа соответствует низкому уровню, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;  
 «незачет», если его работа соответствует недостаточному уровню.

**МОДУЛЬ 4. Электронная коммуникация: безопасность и этичность поведения в сети (6 часов).**

**Проблемная лекция.** Современные IT-технологии и перечень инструментов для безопасной коммуникации преподавателей с учениками.

«E-mail» как один из видов коммуникативного общения участников образовательного процесса». Общение с использованием мессенджеров. Плюсы и минусы.

Правила безопасного поведения в Интернете. Способы защиты от электронной слежки. Каналы обратной связи в электронном пространстве.

Этикет и нетикет в электронной коммуникации.

**Практическое занятие 6.** Разработать памятку «Правила общения в группе класса в Viber (WhatsApp, Skype, Telegram, др.)».

**Планируемые результаты обучения (модуль 4)**

Задача профессиональной деятельности	Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
ПК-4 - способность регулировать поведение обучающихся (в т.ч., при дистанционном обучении)	Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Уметь анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы

**Оценка планируемых результатов обучения (модуль 4)**

**Описание организации процедуры промежуточного контроля:** промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках творческого задания по разработке имитационной модели виртуальной образовательной среды.

### Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	<p><i>ПК-4</i> - способность регулировать поведение обучающихся (в т.ч., при дистанционном обучении)</p> <p><i>ОК-1</i> - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Разработать памятку «Правила общения в группе класса в Viber (WhatsApp, Skype, Telegram, др.)».

#### Условия выполнения заданий:

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

#### ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<p><i>ПК-4</i> - способность регулировать поведение обучающихся (в т.ч., при дистанционном обучении)</p> <p><i>ОК-1</i> - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Творческое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота представленных материалов;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- умение аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>- нестандартность;</li> <li>- авторские находки;</li> <li>- творчество</li> </ul>	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень / недостаточный уровень

**\* Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

**Слушатель получает:**

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему уровню;  
«зачет», если его работа соответствует низкому уровню, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;  
«незачет», если его работа соответствует недостаточному уровню.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников»**

#### ***Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса***

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав Центра ПКП и ДО «АНЭКС», имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающийся научно-методической деятельностью.

#### ***Требования к материально-техническим условиям***

Реализация ДПППК предусматривает использование аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе специально оборудованного компьютерного класса с выходом в сеть Интернет. Все слушатели будут обеспечены необходимым учебным материалом.

#### ***Требования к организации учебного процесса***

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- ✓ принцип самостоятельности обучения;
- ✓ принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- ✓ принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- ✓ принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение);
- ✓ принцип развития образовательных потребностей;
- ✓ принцип осознанности обучения.

#### ***Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы***

УМК ДПППК «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников» включает в себя:

- ✓ Основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.
- ✓ Электронные источники информации.
- ✓ Презентации к лекциям.
- ✓ Раздаточный материал.
- ✓ Материалы для проведения анализа/самоанализа.
- ✓ Дистанционное сопровождение осуществляется посредством электронной платформы Moodle: «Система дистанционного обучения "АНЭКС"» (<http://do.spb.ru/>).

#### ***ЛИТЕРАТУРА и ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ***

**Основная литература:**



1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).
5. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в России» Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9.
6. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарии: Учебное пособие. – М.: МГОУ, 2010.
7. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Ред. Вайполина М.О. – М.: Каро, 2017.
8. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Челябинск: ЧГПУ, 2012.
9. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018.
11. Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: Монография / Ред. Бакунина С.В. – Волгоград: Учитель, 2014.
12. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушина. - М.; 2016.
13. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — М.: Изд-во Юрайт, 2018.
14. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. - Волгоград: Учитель, 2018. – (Развивающие образовательные технологии).

#### **Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Блохин А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 69-76.
3. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. - М. : ИНФРА-М, 2018. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4. В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2007.
5. Виневская А. Метод кейсов в педагогике. Практикум. – М. : Феникс, 2015.
6. Джеймс Ф. Куроуз, Кит В. Росс. Компьютерные сети. Многоуровневая архитектура Интернета. – М.; 2004.
7. Дронов В.П. Новый стандарт общего образования - идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 22-26.

8. Загвоздкин В.К. Модели стандартов образования за рубежом // Школьные технологии. - 2008. - № 6. - С. 32-39.
9. Загвоздкин В.К. Требования к качественным стандартам // Школьные технологии. - 2009. - № 2. - С. 25-30.
10. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 14-18.
11. Ксензова Г.Ю. Руководство по внеурочной проектной деятельности учащихся. Методические рекомендации. – М.: Изд-во «Педагогическое сообщество России», 2016.
12. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
13. Носкова Т.Н., Баранова Е.В., Бочаров М.И. Информационные технологии в образовании: Учебник / Ред. Носкова Т.Н. – СПб.: Лань, 2016. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
14. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - № 8. - С. 10-16.
15. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: Методическое пособие. – М.: Владос, 2015.
16. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.: Академия, 2006.
17. Писнова О.Ю. Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности "Проектная мастерская "Пирамида". 5-9 классы. - Волгоград: Учитель, 2018.
18. Современные педагогические технологии. Основная школа. – СПб.: КАРО, 2016.
19. Столяренко Л.Д. Возрастная психология. Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

#### **Рекомендуемые электронные источники информации:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).
2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации. – URL: <http://273-фз.рф/> (дата обращения: 10.09.2020).
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).
4. Комитет по образованию Санкт-Петербурга. – URL: <http://k-obr.spb.ru/innovac/> (дата обращения: 10.09.2020).
5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (РЦОКОиИТ). – URL: <https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&sectionid=14> (дата обращения: 10.09.2020).
6. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. – URL: <http://gia.edu.ru/ru/main/> (дата обращения: 10.09.2020).
7. Федеральный институт педагогических измерений. – URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9> (дата обращения: 10.09.2020).
8. Российский общеобразовательный портал URL: [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp) (дата обращения: 10.09.2020).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://www.standart.edu.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/index.ph>
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [www.consultant.ru/law/doc/fks/](http://www.consultant.ru/law/doc/fks/) (дата обращения: 10.09.2020).
12. Петербургское образование. – URL: <http://petersburgedu.ru/?attempt=1> (дата обращения: 10.09.2020).
13. Система дистанционного обучения «АНЭКС». – URL: <http://do.spb.ru/> (дата обра-

щения: 10.09.2020).

14. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).

15. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС. – URL: [https://leontevkashkola.ucoz.ru/\\_tbkp/u/trebovaniya\\_k\\_sovremennomu\\_uroku\\_po\\_fgos\\_ooo.pdf](https://leontevkashkola.ucoz.ru/_tbkp/u/trebovaniya_k_sovremennomu_uroku_po_fgos_ooo.pdf) (дата обращения: 10.09.2020).

16. Поштариков А.А. Требования к современному уроку в условиях ФГОС. – URL: ([https://yrok.pf/library/trebovaniya\\_k\\_sovremennomu\\_uroku\\_v\\_usloviyah\\_fgos\\_192151.html](https://yrok.pf/library/trebovaniya_k_sovremennomu_uroku_v_usloviyah_fgos_192151.html)) (дата обращения: 10.09.2020).

17. Технологическая карта урока. – URL: <http://gym498.ru/d/443202/d/dlyasaytakonstruktorurokaposlednyayaversiya1.xlsx> (дата обращения: 10.09.2020).

18. Электронный конструктор урока "От цели до результата". – URL: <http://gym498.ru/elektronnyu-konstruktor-uroka> (дата обращения: 10.09.2020).

19. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования». – URL: <http://www.science-education.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).

***УМК ДППК «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников»***

<b>Название модуля</b>	<b>Компьютерная презентация</b>	<b>Раздаточный материал</b>	<b>Дистанционное сопровождение</b>
Цифровая компетентность педагога	Понятие «Цифровая компетенция» в педагогике	Пример пиктограммы	Система дистанционного обучения "АНЭКС" ( <a href="http://do.spb.ru/">http://do.spb.ru/</a> )
Методика работы с учебными материалами на онлайн-платформах	Создание виртуальной обучающей среды для учебной деятельности современного школьника; Обзор актуальных современных инструментов и сервисов для работы педагога	Структура анализа виртуальной обучающей среды	Система дистанционного обучения "АНЭКС" ( <a href="http://do.spb.ru/">http://do.spb.ru/</a> )
Организация совместной работы с группой обучающихся в условиях дистанционного обучения	Многообразие и особенности онлайн-платформ	Список сервисов для групповой деятельности в дистанционном формате	Система дистанционного обучения "АНЭКС" ( <a href="http://do.spb.ru/">http://do.spb.ru/</a> )
Электронная коммуникация: безопасность и этичность поведения в сети	Электронная коммуникация: безопасность и этичность поведения в сети		Система дистанционного обучения "АНЭКС" ( <a href="http://do.spb.ru/">http://do.spb.ru/</a> )

**IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Итоговая аттестация** по ДППК «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников» проводится в форме письменного экзамена, который представляет собой разработку технологической карты урока по теме рабочей про-

граммы учителя (программы воспитательной работы воспитателя) с использованием современных педагогических и ИК технологий.

### **Задания для проверки ПК, ОК**

№ п/п	ПК	Задание
1.	<p><i>ПК-1</i> – способность применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде;</p> <p><i>ПК-3</i> – способность применять образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p><i>ОК-2</i> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения</p>	<p>Разработать технологическую карту<sup>1</sup> урока по теме рабочей программы учителя (программы воспитательной работы воспитателя) с использованием современных педагогических и ИК технологий и цифровых образовательных ресурсов и критерии эффективности современного урока.</p> <p><i>Учсть, что урок проводится дистанционно.</i></p>

### **Условия выполнения заданий:**

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение экзамена отводится 4 часа.

Форма: см. таблицу.

Оборудование: аппаратура и программное обеспечение для организации текущей аттестации по модулям ДПОППК и итоговой аттестации.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Результат обучения по ДППК «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников» оценивается по освоению слушателем профессиональных компетенций.

Предмет оценивания		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
<p>Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<p><i>ПК-1</i> – способность применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; <i>ПК-3</i> - способность применять образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые</p>	<p>Технологическая карта урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота представленных материалов;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- владение понятийным аппаратом, терминологией, ее понимание и использование;</li> <li>- умение аргументировать собственную точку зрения;</li> </ul>	<p>высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень</p>

<sup>1</sup> См. Приложение №1.

	образовательные ресурсы; ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения		- нестандартность; - авторские находки	
--	--	--	---	--

**\* Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

**Итоговая аттестация** засчитывается, если слушатель получил 70 и более баллов.

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Центра дополнительного профессионального образования «АНЭКС»: <https://aneks.center/index.php/timetable>

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
«Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»**

Технологическая карта урока \_\_\_\_\_  
в \_\_\_\_\_ классе по теме « \_\_\_\_\_ »

Слушателя курса ДПОПК  
**«Использование дистанционных  
образовательных технологий  
в обучении школьников»**

Фамилия Имя Отчество

Санкт-Петербург

202\_\_\_\_

## Технологическая карта урока

**Тип урока:**

---

**УМК:**

---

**Цель урока:**

---

**Урок направлен на формирование следующих УУД:**

- личностные:  
\_\_\_\_\_;
- предметные:  
\_\_\_\_\_;
- метапредметные:  
\_\_\_\_\_.

**Задачи урока:**

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_.

## Технологическая карта урока

Этап урока и время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации взаимодействия	Ожидаемые результаты и формы контроля
Организационный этап				
Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности детей				
Этап актуализации опорных знаний				

Первичное усвоение новых знаний				
Первичная проверка понимания				
Первичное закрепление				
Домашнее задание				
Рефлексия				