



Автономная некоммерческая образовательная организация  
«Центр дополнительного профессионального образования  
«АНЭКС»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНОО  
«Центр ДПО «АНЭКС»

*О.Д. Владимирская* О.Д. Владимирская

Приказ №24-ОД от 02 октября 2020 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 09 от 02 октября 2020 г.

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Дополнительная профессиональная образовательная  
программа повышения квалификации (дистанционное обучение)

36 часов

Направление подготовки:

**44.00.00 Образование и педагогические науки**

Санкт-Петербург

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ДПППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях»

	<i>Стр.</i>
I. Пояснительная записка	3
Цель реализации образовательной программы	4
Планируемые результаты освоения программы	4
Описание структуры программы	5
Формы проведения занятий	6
Формы контроля	6
II. Содержание ДПППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях»	6
Учебный план	6
Учебно-тематический план	7
Рабочие программы модулей	8
Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации	8
Модуль 2. Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	10
Модуль 3. Взаимодействие с семьей как условие воспитания дошкольника	12
III. Организационно-педагогические условия реализации ДПППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях»	14
Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	14
Требования к материально-техническим условиям	15
Требования к организации учебного процесса	15
Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	15
Основная литература	15
Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения	16
Рекомендуемые электронные источники информации	16
УМК ДПППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях»	17
IV. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации	17
Задания для проверки ПК, ОК	17
Условия выполнения заданий	18
Паспорт оценочного средства	18
V. Календарный учебный график	19
Приложения	20

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи выходом Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" устанавливаются основные принципы и регулирующие нормы воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Педагогическим работникам дошкольной образовательной организации предъявляются новые требования к профессиональным компетенциям: владение новыми технологиями и формами организации воспитательного процесса, развитие нестандартного педагогического мышления.

Воспитательная деятельность — система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека.

Содержание образовательно-воспитательной деятельности педагога дошкольных образовательных учреждений определяется и во вступившем в силу с 1.01.2015 года «Профессиональном стандарте педагога» [47, с. 7]. В «Профессиональный стандарт педагога» включены принципы педагогической деятельности, основными для педагогов воспитателей считаются:

- взаимодействие детей и взрослых, признание ребенка полноправным субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьёй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, участие в проектной деятельности [47, с. 10].

На решение этой задачи направлено содержание дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» обусловлена возможностью научиться основному набору приемов и техник психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; получить навыки взаимодействия с семьей воспитанников, необходимые современному педагогу в условиях модернизации системы российского образования.

Программа *реализуется в дистанционном формате* с использованием платформы для проведения вебинаров BigBlueButton и системы дистанционного обучения «АНЭКС» на платформе Moodle. Для слушателей доступны консультации педагогов во время проведения вебинаров и индивидуальные консультации в личном кабинете системы ДО «АНЭКС».

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»			
<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</i>	<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Трудовые действия (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных про-	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными об-	5

грамм		разовательными программами	
		Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
		Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	

### **ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель обучения:** Преодоление психолого-педагогических дефицитов педагогических работников дошкольных учреждений разных видов, развитие их профессиональных компетенций с учетом основных современных приоритетов системы дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

**Требования к категории слушателей:** Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки".

**Результатом освоения курса будет** совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», в соответствии с *планируемыми результатами обучения*.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций.

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт (владение)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	<i>ПК-1</i> – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Приобрести опыт анализа нормативно-правовых актов сферы образования	Уметь анализировать и сопоставлять требования ФГОС ДО с профессиональными компетенциями педагогов	Современные тенденции развития дошкольного образования
Организовывать образовательный процесс с учетом образо-	<i>ПК-2</i> – способность организовывать образовательный про-	Приобрести опыт организации образовательного про-	Уметь организовывать виды деятельности, осуществляе-	Знать основные психологические подходы; основы до-

вательных потребностей ребенка	цесс с учетом образовательных потребностей ребенка	цесса с учетом личностных потребностей детей	мые в дошкольном возрасте, с учетом личностных потребностей детей	школьной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	<i>ПК-3</i> – способность организовать образовательный процесс, применяя различные виды развивающих деятельности дошкольника	Владеть различными видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	Уметь применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста	
	<i>ПК-4</i> – готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	Приобрести опыт выстраивания партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) детей	Уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	Знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста
<p>Дополнительная профессиональная программа повышения направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОПК-2 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия;</p> <p>ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>ОК-3 - способность к самоорганизации и самообразованию.</p>				

### **ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ**

Программа представляет собой систему, состоящую из трёх учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы.

Содержание **первого модуля** раскрывает системные изменения на уровне государственного и социального заказа с целью получения нового качества дошкольного образования.

Содержание **второго модуля** раскрывает необходимость применения современных методов и технологий обучения, развития, воспитания, сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПС.

Содержание **третьего модуля** раскрывает необходимость овладения педагогами социально-коммуникативными компетенциями для взаимодействия с семьями воспитанников.

В процессе обучения слушатели:

- ✓ анализируют требования к профессиональной компетентности педагога ДО;
- ✓ анализируют обоснованность применения некоторых современных методов и педагогических технологий для ведения образовательной деятельности в ДО;
- ✓ анализируют личностные дефициты социально-коммуникативных компетенций для взаимодействия с семьями воспитанников.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Реализация ДПППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

*Лекции:* информационные, проблемные, лекции-дискуссии;

*Практические занятия:* моделирование и анализ педагогических ситуаций, технологий, методов и т.д.; обмен мнениями и собственным опытом в соответствии с темами занятий; и др.;

*Самостоятельная работа слушателей:* изучение нормативных документов и учебной литературы; поиск, обобщение и систематизация информации.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» предусматривает следующие формы контроля:

- ✓ для промежуточной аттестации: зачёт;
- ✓ для итоговой аттестации: зачет (сумма зачетов по модулям).

**Авторы программы:** Лузанова Нина Николаевна, преподаватель Центра ПКП и ДО «АНЭКС», Иванковская Светлана Анатольевна, преподаватель Центра ПКП и ДО «АНЭКС».

**Рецензент:** Паршукова Ирина Леонардовна, доцент кафедры дополнительного профессионального образования Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования  
в современных условиях»

**Категория слушателей:** педагоги дошкольного образования.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Режим занятий:** 6 часов.

**Форма обучения:** дистанционное обучение.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
I	Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации	8	2	6	Зачет
II	Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	12	4	8	Зачет
III	Взаимодействие с семьей как условие воспитания дошкольника	12	4	8	Зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования  
в современных условиях»

**Категория слушателей:** педагоги дошкольного образования.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Режим занятий:** 6 часов.

**Форма обучения:** дистанционное обучение.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации	8	2	6	Зачёт

1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	2	1	1	
1.2	Особенности проектирования рабочей программы воспитания в ДОО	6	1	5	
<b>II.</b>	<b>Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Зачёт</b>
2.1	Формирование и развитие коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром и развитие речи	4	1	3	
2.2	Технологии поддержки игровой деятельности воспитанника в детском саду	4	2	2	
2.3	Исследовательская деятельность дошкольников в образовательной области художественно-эстетическое развитие	4	1	3	
<b>III.</b>	<b>Взаимодействие с семьей как условие воспитания дошкольника</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Зачёт</b>
3.1	Формы, способы, методы и приемы формирования детско-родительских отношений в семье	6	2	4	
3.2	Технология доверительных отношений с родителями воспитанников в ДОО	6	2	4	
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Зачёт</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### ***РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ***

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования  
в современных условиях»

**МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации (8 часов).**

***1.1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (2 часа).***

Информационная лекция. Приоритеты государственной политики в области дошкольного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в



РФ. Региональные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога. Его нормы будут учитываться при приеме на работу в образовательные организации, во время создания должностных инструкций и при формировании норм оплаты труда.

Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия. Они разделены по модулям, соответствующим различным предметным областям.

Профстандарт с 2017 года применяется в качестве:

- Независимого измерителя уровня квалификации педагогических работников.
- Средства реализации стратегии развития образовательной среды.
- Инструмента роста качества российского образования.
- Фундаментальной основы трудовых соглашений между руководством образовательного учреждения и педагогами.
- Механизма рекрутирования (наём, выбор) педагогических кадров для работы в образовательных организациях.

Практическое занятие 1. Заполнить таблицу «Компетенции педагога детского сада по воспитательной деятельности», используя текст ФЗ «Об образовании», Профстандарт воспитателя детского сада (5-7 компетенций).

## **1.2. Особенности проектирования рабочей программы воспитания в ДОО (6 часов).**

Информационная лекция. Основные образовательные программы дошкольного образования. Целевые ориентиры возможных достижений освоения образовательной программы. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и его объему. Структура программы. Соотношение частей. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел. Дополнительный раздел. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания. Особенности проектирования.

Практическое занятие 2: Составить SmartArt «Основные разделы и структура рабочей программы воспитания в ДОО».

### **Планируемые результаты обучения (модуль 1)**

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
<i>ПК-1 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами</i>	Современные тенденции развития дошкольного образования	Уметь анализировать и сопоставлять требования ФГОС ДО с профессиональными компетенциями педагогов	Приобрести опыт анализа нормативно-правовых актов сферы образования

сферы образования			
-------------------	--	--	--

### Оценка планируемых результатов обучения (модуль 1)

**Описание организации процедуры промежуточного контроля:** промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках творческого задания (создать графические объекты для схематического отображения документа).

#### Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	ПК-1 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Составить SmartArt «Основные разделы и структура рабочей программы воспитания в ДОУ»

#### Условия выполнения заданий:

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	ПК-1 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Творческое задание	- логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки; - творчество	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень

#### \* Показатели:

Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанному критерию – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанному критерию – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанному критерию – 40 баллов.

#### Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему критерию;

«зачет», если его работа соответствует низкому критерию, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному критерию.

## **МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (12 часов).**

### **2.1. Формирование и развитие коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром и развитие речи (4 часа).**

Информационная лекция. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста – условие выполнения ФГОС ДО, т.к. подразумевает:

- ✓ общение и взаимодействие, т.е. умение представлять и сообщать в устной форме свое мнение, использовать вербальные средства в процессе изложения своих знаний;
- ✓ работу в группе, т.е. совместную деятельность, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Культура общения, праздники, патриотическое воспитание дошкольников. Конструктивные способы и средства взаимодействия дошкольника с окружающим миром – фактор успешного общения.

Интерактивные педагогические технологии развития детской коммуникации для игровой, познавательной, бытовой и творческой деятельности.

Вербальное общение. Внутренняя речь.

Практическое занятие 3. Прочитайте ненецкую сказку «Кукушка».<sup>1</sup> Составьте пиктограмму воспитательного потенциала сказки.

### **2.2. Технологии поддержки игровой деятельности воспитанника в детском саду (4 часа).**

Проблемная лекция. Сюжетно-ролевая игра как способ социальной адаптации ребенка в современном мире. Поддержка активной игровой деятельности как способ формирования и сохранения семейных традиций. Роли родителей в понимании ребенка; знакомство с профессиями.

Технологии поддержки игровой деятельности ребенка: взаимодействие родителей и воспитателей дошкольного учреждения.

Содержание игровой среды. Проектирование игрового пространства с учётом гендерных особенностей.

Практическое занятие 4. Игры современных дошкольников (разбор педагогического кейса)<sup>2</sup>.

### **2.3. Исследовательская деятельность дошкольников в образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (6 часов).**

Лекция-дискуссия. Исследовательская деятельность дошкольников: цели, задачи, особенности организации.

Принципиально важная сторона – позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Национальные промыслы и культурное наследие разных национальностей. Возможности арт-терапии в художественно-эстетическом развитии ребенка.

Культура восприятия художественных произведений. Чтение стихов – важная составляющая воспитания и всестороннего развития ребенка.

Практическое занятие 5. План подготовки Фестиваля рисунка о национальной игрушке (подготовка детей, родителей, сотрудников и пр.).

<sup>1</sup> См. приложение 1

<sup>2</sup> Алгоритм разбора кейса: Прочитать; Выделить основную проблему; Привести Ваше решение проблемной ситуации.

## Планируемые результаты обучения (модуль 2)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Организовывать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей ребенка</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
<i>ПК-2 – способность организовывать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей ребенка</i>	Знать основные психологические подходы; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, с учетом личностных потребностей детей	Приобрести опыт организации образовательного процесса с учетом личностных потребностей детей

### Оценка планируемых результатов обучения (модуль 2)

**Описание организации процедуры промежуточного контроля:** промежуточный контроль проводится в форме контрольной работы в рамках аналитического задания по использованию приемов руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольника.

#### Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	<i>ПК-2 – способность организовывать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей ребенка</i>	Контрольная работа по модулю 2 <sup>3</sup>

#### Условия выполнения заданий:

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

#### ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Организовывать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей ребенка	<i>ПК-2 – способность организовывать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей ребенка</i>	Контрольная работа	- владение предметом; - владение понятийным аппаратом, терминологией, ее понимание и использование; - умение выде-	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень

<sup>3</sup> См. приложение 2

			лять главное, анализировать, делать выводы	
--	--	--	--	--

**\* Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанному критерию – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанному критерию – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанному критерию – 40 баллов.

**Слушатель получает:**

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему критерию;

«зачет», если его работа соответствует низкому критерию, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному критерию.

**МОДУЛЬ 3. Взаимодействие с семьей как условие воспитания дошкольника (18 часов).**

**3.1. Формы, способы, методы и приемы формирования детско-родительских отношений в семье (8 часов).**

Информационная лекция. Задачи родителей в семье: отец как опора семьи. Социальная защищенность ребенка. Роль отца в воспитании мальчика и девочки. Роль матери. Формирование самооценки ребенка.

Комфорт и искусство общения с ребенком.

Развитие у родителей интереса и желание помочь своему ребёнку. Формирование психолого-педагогической компетенции у родителей в области воспитания и обучения. Приемы развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Практикум. Проективно-диагностические приемы. Самоанализ «Какой я родитель?».

Практическое занятие 6. Презентация<sup>4</sup> к родительскому собранию, посвященному Дню победы «Что рассказать ребенку 5-6 лет о Памятнике советскому солдату в Берлине с девочкой на руках».

**3.2. Технология доверительных отношений с родителями воспитанников в ДОУ (10 часов).**

Проблемная лекция. Социальное партнёрство как один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу воспитанников в общественную жизнь, социум.

Специфика взаимодействия с семьями воспитанников. Создание коллектива единомышленников педагогов и родителей. Формирование традиций коллектива.

Активный родитель в образовательном процессе в рамках требований ФГОС ДО.

Практическое занятие 7. Педагогическая мастерская «Делаем вместе .....». План проведения.

Цель: формирования традиций родительского коллектива воспитанников группы.

**Планируемые результаты обучения (модуль 3)**

Задача профессиональной деятельности	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индиви-
--------------------------------------	---

<sup>4</sup> Презентация – это визуальный образ содержания. Весть текст размещаем к заметкам к слайдам. Кол-во слайдов 5.

Профессиональные компетенции	дуальных особенностей их развития		
	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
<i>ПК-4</i> – готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	Знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста	Уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	Приобрести опыт выстраивания партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) детей

### Оценка планируемых результатов обучения (модуль 3)

**Описание организации процедуры промежуточного контроля:** промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках творческого задания по сплочению родителей воспитанников.

#### Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	<i>ПК-4</i> – готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	Составить план проведения педагогической мастерской «Делаем вместе .....».

#### Условия выполнения заданий

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

#### ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их	<i>ПК-4</i> – готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	Творческое задание	- логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки; - творчество	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень

развития				
----------	--	--	--	--

**\* Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанному критерию – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанному критерию – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанному критерию – 40 баллов.

**Слушатель получает:**

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему критерию;

«зачет», если его работа соответствует низкому критерию, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному критерию.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

***Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию  
образовательного процесса***

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав Центра ПКП и ДО «АНЭКС», имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающийся научно-методической деятельностью.

***Требования к материально-техническим условиям***

Реализация ДПППК предусматривает использование платформы для проведения вебинаров BigBlueButton и системы дистанционного обучения «АНЭКС» на платформе Moodle. Для слушателей доступны консультации педагогов во время проведения вебинаров и индивидуальные консультации в личном кабинете системы ДО «АНЭКС».

Слушателям необходимо иметь компьютер с выходом в сеть Интернет и быть зарегистрированным в СДО «АНЭКС».

Все слушатели будут обеспечены необходимым учебным материалом.

***Требования к организации учебного процесса***

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- ✓ принцип самостоятельности обучения;
- ✓ принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- ✓ принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- ✓ принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение);
- ✓ принцип развития образовательных потребностей;
- ✓ принцип осознанности обучения.

***Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению  
образовательной программы***

УМК ДПППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» включает в себя:

- ✓ Основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.

- ✓ Электронные источники информации.
- ✓ Презентации к лекциям.
- ✓ Раздаточный материал.
- ✓ Материалы для проведения анализа/самоанализа.
- ✓ Дистанционное сопровождение осуществляется посредством электронной платформы Moodle: «Система дистанционного обучения "АНЭКС"» (<http://do.spb.ru/>).

### **ЛИТЕРАТУРА и ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

#### **Основная литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения: [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013.
7. Рошко Г.Н. Детская психология в схемах и таблица: [Текст] : учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009.
8. Столяренко Л.Д. Возрастная психология. Учебник: [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
9. Цапина О.В. Ребенок в мире позитива: [Текст] // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
10. Цапина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника: [Текст] // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.

#### **Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:**

1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях: [Текст]: Учебное пособие. / Радионова Л.В. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография: [Текст] / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. И.И. Герцена, 2004.
3. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата: [Текст] / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018.
4. Образовательные проекты в детском саду: [Текст] / Виноградова Н.А., Панкова Е.П. - АЙРИС-пресс, 2008.
5. Проектная деятельность дошкольников: [Текст]: Учебно-методическое пособие / Деркунская В.А. — М.: Центр педагогического образования, 2013.
6. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и маги-



стратуры: [Текст] / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. — М.: Изд-во Юрайт, 2018.

7. ФГОС дошкольного образования: [Текст] / Свирская Л., Роменская Л. - Великий Новгород.

#### **Рекомендуемые электронные источники информации:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: [Сайт]. – Режим доступа: (<https://edu.gov.ru/>).
2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://273-фз.пф/>).
3. Комитет по образованию Санкт-Петербурга: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://k-obr.spb.ru/innovac/>).
4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (РЦОКОиИТ): [Сайт]. – Режим доступа: (<https://rcookit.ru/library.htm?mode=section&sectionid=14>).
5. Федеральный институт педагогических измерений: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9>).
6. Петербургское образование: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://petersburgedu.ru/?attempt=1>).
7. Система дистанционного обучения "АНЭКС": [Сайт]. – Режим доступа: (<http://do.spb.ru/>).
8. Проведение тестирования учителей общеобразовательных школ и воспитателей дошкольных образовательных учреждений на знание содержания профессионального стандарта педагога: Методические рекомендации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ([https://www.school15-zar.ru/images/New/Glavnoe\\_Menu/Metodi4eskaya\\_rabota/professionalnyi\\_standart\\_pedagog/met\\_rek\\_test\\_psp.pdf](https://www.school15-zar.ru/images/New/Glavnoe_Menu/Metodi4eskaya_rabota/professionalnyi_standart_pedagog/met_rek_test_psp.pdf)).

#### **УМК ДППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях»**

<b>Название модуля</b>	<b>Компьютерная презентация</b>	<b>Раздаточный материал</b>	<b>Дистанционное сопровождение</b>
Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации	Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	Требования Профстандарта к воспитателю детского сада	Платформа для проведения вебинаров BigBlueButton; Система дистанционного обучения "АНЭКС" ( <a href="http://do.spb.ru/">http://do.spb.ru/</a> )
Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Алгоритм разбора кейса	Платформа для проведения вебинаров BigBlueButton; Система дистанционного обучения "АНЭКС" ( <a href="http://do.spb.ru/">http://do.spb.ru/</a> )
Взаимодействие с семьей как условие воспитания дошкольника	Формы, способы, методы и приемы работы с родителями		Платформа для проведения вебинаров BigBlueButton; Система дистанционного обучения

			"АНЭКС" ( <a href="http://do.spb.ru/">http://do.spb.ru/</a> )
--	--	--	--

#### IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Итоговая аттестация по ДППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях»** производится по накопительной системе зачетных единиц по образовательным модулям программы. Каждый образовательный модуль ДППК заканчивается зачетом. Критерием оценки зачета является: «зачет»/ «незачет».

##### *Задания для проверки ПК, ОК*

№ п\п	ПК	Задание
1.	<i>ПК-3</i> - способность организовывать образовательный процесс, применяя различные виды развивающих деятельности дошкольника; <i>ОК-2</i> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	Зачеты по модулям 1-3

##### *Условия выполнения заданий:*

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулям).

Форма: см. таблицу.

Оборудование: мультимедийное оборудование (если это предполагает форма проведения зачета).

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Результат обучения по ДППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» оценивается по освоению слушателем профессиональных компетенций.

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей	<i>ПК-3</i> – способность организовывать образовательный процесс, применяя различные виды развивающих деятельности дошкольника	Задания по модулям 1-3	Среднее арифметическое баллов	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень

стей их разви- тия				
-----------------------	--	--	--	--

**\* Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанному критерию – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанному критерию – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанному критерию – 40 баллов.

**Слушатель получает:**

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему критерию;

«зачет», если его работа соответствует низкому критерию, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному критерию.

**Итоговая аттестация** засчитывается, если слушатель получил «зачет» по каждому модулю.

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Центра дополнительного профессионального образования «АНЭКС»: <https://aneks.center/index.php/timetable>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Ненецкая сказка «Кукушка»

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать — суши. Снегу натащат, а мать — убирай.

И рыбу мать сама на реке ловила. Тяжело ей было, а дети ей не помогали. От жизни такой тяжёлой заболела мать. Лежит она в чуме, детей зовёт, просит:

— Детки, пересохло у меня горло, принесите мне водички.

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуры скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

— Братья, смотрите, смотрите, улетает наша мать птицей! — закричал старший сын.



Тут побежали дети за матерью.

— Мама, мы тебе водички принесли.

— Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след останется.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той самой поры красный мох стелется.

#### *Вопросы по сказке*

- Что ты знаешь о ненцах? Где живёт этот народ? Как называется их жилище? Какую одежду они носят?
- О ком эта сказка? Как жила бедная женщина? Сколько у неё было детей?
- Дети помогали матери? Почему женщина заболела?
- Дети заботились о больной матери? Что они отвечали на её просьбы?
- Как в сказке говорится о том, почему мать превратилась в кукушку?
- Чем закончилась сказка? Тебе жалко детей или ты думаешь, что они справедливо наказаны?
- Чему научила тебя сказка?

## Контрольная работа по модулю 2

### Задание 1

1. Ознакомьтесь с текстом «Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников»
2. Прочитайте текст, осмысленно отметив значками информацию по качеству осведомленности содержания
3. Заполните таблицу «ИНСЕРТ»:

«V» – уже знал	
«+» – новое	
«?» – не понял	
«-» – думал иначе	

4. Ваш вывод: \_\_\_\_\_

### ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Для того чтобы игра, возникнув, перешла на более высокий этап развития, необходимо ее грамотно организовать. Воспитатель должен знать особенности организации игры в детском коллективе. Это требует большого искусства, профессионального мастерства и любви к детям, основанного на знании педагогики и психологии игры. Термин «руководство игрой» обозначает в педагогической литературе по дошкольному воспитанию совокупность методов и приемов, направленных на организацию конкретных игр детей и овладение ими игровыми умениями. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста предполагает, что педагог влияет на расширение тематики этих игр, обогащает содержание, способствует овладению детьми ролевым поведением.

Педагогическое руководство бывает прямое и косвенное. Прямое педагогическое руководство это когда педагог проводит организацию игровой деятельности по заданному замыслу, сюжету, ролям, в ходе, которой происходит либо выработка, либо тренировка игровых действий и обогащение игрового опыта между взрослым и ребенком, между детьми.

Косвенное руководство - это когда педагог создает условия, способствующие возникновению, развертыванию и преобразованию игровой деятельности по инициативе детей с учетом обогащения игрового опыта между детьми.

Комплексное руководство игрой включает четыре внутренне связанных общим содержанием компонента, которые одинаково важны в процессе формирования игры:

- ознакомление с окружающим миром в активной деятельности;
- обогащение игрового опыта детей;
- организация предметно-игровой среды;
- активизирующее общение воспитателя с детьми.

Большое значение для обогащения содержания игры имеет первый компонент комплексного руководства. Основопологающим документом в определении содержания знаний об окружающем мире является программа, по которой работает дошкольное учреждение. В соответствии с программными требованиями воспитатели планируют расширение кругозора своих воспитанников. Работу по ознакомлению с окружающим миром нужно организовать так, чтобы дети без принуждения со стороны взрослого захотели отображать полученные впечатления в своих играх. Поэтому материал должен подаваться эмоционально, с опорой на наглядность. В игре впечатления об окружающем мире отображаются особыми игровыми способами. На воспитателя возложена сложная функция – сформировать у ребёнка игровой опыт, познакомить его с игровой условностью. Развитие игрового опыта проходит несколько этапов:

- усложнение содержания;
- усложнение игровых действий;
- взаимодействие с партнером;
- самостоятельность и творчество.

Неизменными спутниками детских игр являются игрушки и другой игровой материал, поэтому при планировании сюжетно-ролевой игры нужно не только определить цель и разработать игровые действия, но и составить список оборудования для создания предметно-игровой среды. В группах обязательно должны быть всевозможные атрибуты для сюжетно-ролевых игр разного характера, иллюстративный материал для бесед, книги о профессиях, предметы изготовленные для игры детьми совместно со взрослыми.

Предметно-игровая среда должна быть организована так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных и др. Это позволяет предоставить детям возможность самостоятельно находить новые повороты сюжета и игрового взаимодействия. Детей также надо привлекать к активному участию в оснащении игровой среды. Например, совместно изготовить атрибуты для игр. Немаловажную роль в руководстве сюжетно-ролевыми играми играет активизирующее (поощряющее) общение воспитателя с детьми.

Активизирующее общение осуществляется с использованием специальных методов руководства, например, совета, напоминания, поощрения и т.д. руководство сюжетно – ролевой игрой должно быть хорошо продумано, своевременно, ненавязчиво. Воспитательное участие взрослого в играх детей должно быть гибким и непринужденным.

Таким образом, планируя работу по руководству сюжетно-ролевыми играми детей, педагогу необходимо предусматривать обогащение содержания игры, расширение игрового опыта, а также разнообразить тематику игр в течении всего учебного года. В этом может помочь структурированная в таблицах система подбора тематики для игр. Воспитателю следует помнить, что планированию подлежит деятельность педагога по развитию игры и её управлению, а не деятельность детей в игре. Таблица «Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми» поможет грамотно осуществлять это планирование.

## Задание 2

1. Изучите таблицу «ПРИЕМЫ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ»

### ПРИЕМЫ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ

Задачи	Методы и приемы
Расширять представления детей об окружающей жизни. Обогащать знания детей об окружающей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Предложение темы игры, новых сюжетов.</li> <li>* Обсуждение игрового сюжета.</li> <li>* Создание игровой воображаемой ситуации.</li> <li>* Создание игровой обстановки.</li> <li>* Разработка плана игры.</li> <li>* Участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры.</li> <li>* Распределение ролей.</li> <li>* Ролевое участие в игре.</li> </ul>
Изучать интересы детей, их любимые игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Наблюдение за игровыми объединениями детей.</li> <li>* Рисование на тему «Как мы играем».</li> <li>* Рисование на тему «Мои любимые игрушки».</li> <li>* Беседа на тему «Любимые игры».</li> <li>* Беседа на тему «Мои друзья».</li> <li>* Составление детьми рассказа на тему «Я в Детском саду».</li> </ul>
Создавать «материальную основу» для игры. Обогащать «материальную базу» для игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Рассматривание предметов, игрушек, предметов-заместителей.</li> <li>* Рассказ воспитателя о предметах.</li> <li>* Беседа об использовании предметов, игрушек.</li> <li>* Беседа о хранении и размещении игрушек.</li> <li>* Изготовление детьми предметов-заместителей, игрушек-самоделок, поделок.</li> </ul>

	* Внесение новых игрушек и предметов.
Оказывать влияние на содержание игры, взаимоотношения детей в игре, поведение играющих. Формировать положительные взаимоотношения детей в игре. Развивать творческие способности детей.	* Предложение темы игры, новых сюжетов. * Обсуждение игрового сюжета. * Создание игровой воображаемой ситуации. * Создание игровой обстановки. * Разработка плана игры. * Участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры. * Распределение ролей. * Ролевое участие в игре.
Формировать специфические игровые умения.	Показ игровых действий с игрушками, предметами, предметами-заместителями. * Употребление условной игровой терминологии. * Разыгрывание игрового эпизода (можно подготовить для этого заранее несколько детей). * Показ развертывания ролевого взаимодействия, перехода от одной роли к др.

2. Придумайте тему сюжетно-ролевой игры для современных дошкольников
3. Продумайте атрибуты для игры
4. Напишите сценарий игры
5. Заполните таблицу «Приёмы руководства новой сюжетно-ролевой игры»

**ПРИЕМЫ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «\_\_\_\_\_»**

<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ</b>