

**АНОО Центр дополнительного
профессионального образования «АНЭКС»**

Экстернат.РФ

Выпуск 18



2023

СОДЕРЖАНИЕ

Применение теории самодетерминации для изучения мотивации учебной деятельности при онлайн-обучении <i>Владимирский Константин Петрович</i>	3
Роль использования фонетических разминок на уроках иностранного языка Газизова Елизавета Адилевна, Лазарева Марина Владимировна	9
Психологические характеристики современной молодежи как основа выбора педагогических технологий при подготовке будущего офицера (из опыта работы педагога-психолога Суворовского училища) <i>Жалнина Татьяна Владиславовна</i>	12
Переосмысление роли библиотек в эпоху цифровых технологий: влияние и интеграция <i>Крылов Дмитрий Евгеньевич</i>	17
Роль проектной деятельности в формировании успешной личности обучающегося <i>Попова Кристина Юрьевна, Лазарева Марина Владимировна</i>	22
Как поддерживать интерес учащихся к педагогическим профессиям? <i>Смёрдова Вероника Олеговна, Лазарева Марина Владимировна</i>	26

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ

*Владимирский Константин Петрович,
специалист службы сопровождения
ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга,
магистрант 2 года обучения Санкт Петербургского
Государственного университета,
Кафедра психологии образования и педагогики*

Аннотация

В статье рассматривается возможность применения теории самодетерминации для изучения особенностей мотивации учебной деятельности учащихся в онлайн-среде. Были проанализированы теоретические построения и эмпирические данные российских и зарубежных авторов. Были обозначены особенности удовлетворения базовых человеческих потребностей при онлайн-обучении. При такой организации учебного процесса поддержание потребностей в автономии и компетентности оказывается наиболее эффективным. Потребность в связанности с другими людьми имеет склонность к деривации, что нужно учитывать при проектировании структуры онлайн-обучения.

Ключевые слова

Мотивация учебной деятельности, онлайн-обучение, теория самодетерминации, потребности.

APPLYING SELF-DETERMINATION THEORY TO DEFINE SPECIFICS OF LEARNING MOTIVATION IN ONLINE LEARNING

Annotation

The article considers the possibility of applying the self-determination theory to study the specifics of students' learning motivation in online environment. The theoretical constructions and empirical data of Russian and foreign authors were analyzed. The peculiarities of satisfying basic human needs in online learning have been outlined. At such organization of the learning process, the maintenance of needs in autonomy and competence turns out to be the most effective. The relatedness need has a tendency to derivation, which should be taken into account when designing the structure of online learning.

Key words

Motivation of learning activity, online learning, self-determination theory, needs.

Мотивация учебной деятельности является одним из самых важных конструктов для изучения образования [1, с. 12]. Существует множество подходов к концептуализации мотивации [2]. В рамках данной статьи выбран способ рассмотрения мотивации через призму теории самодетерминации, основной вклад в развитие которой внесли Э. Диси и Р. Райан [3]. Эта теория стала одним из самых популярных способов объяснения мотивационного аспекта человеческой активности. Она предлагает таксономию человеческой мотивации, состоящую из:

- амотивации;
- 4-х видов внешней мотивации;
- внутренней мотивации [4].

Выраженность того или иного типа мотивации определяется степенью удовлетворенности или фрустрированности потребности в автономии [5], которую в отечественной литературе заменяют близким понятием «субъектность» [6], а также потребностями в компетентности и связанности с другими людьми. Интерес к этой теории проявляют и российские авторы [7], в том числе в рассматриваемой узкой области – мотивации учебной деятельности [8], также был разработан инструментарий для психодиагностики, используемый на российских школьниках и студентах [9].

Внутренняя мотивация учебной деятельности характеризуется через систему мотивов, включающих интерес к содержанию учебной деятельности, к созиданию продуктивного результата, удовольствие от процесса познания, преодоления трудностей интеллектуального характера и обретения компетентности; внутренние учебные мотивы основаны на базовых потребностях индивида в познании, саморазвитии и достижении; ее ценность для учебного процесса определяется тем, что она позволяет надежным учащимся достигать лучших учебных результатов.

При доминировании внешних мотивов учебная деятельность выступает средством удовлетворения потребностей, не связанных со стремлением к познанию, мастерству и саморазвитию [10, с. 8].

Мотивация, как конструкт, обладает важной особенностью – она неразрывно связана с конкретной деятельностью [11, с. 65]. Из этого следует, что изменение элементов этой конкретной деятельности (целей, условий, системы вознаграждений и т.д.) может сопровождаться изменением мотивационного аспекта деятельности. В частности, существуют эмпирические свидетельства о том, что отношение детей к обучению менялось, в зависимости от условий обучения [12]. При этом в рамках одного эксперимента они менялись несколько раз за год, чередуясь между «обычными» (А) и «экспериментальными» (Б) [13]. Интересен тот характер изменений, который удалось установить у измеряемых показателей мотивации. Они изменялись только при изменении от А к Б, а при откате условий от Б к А показатели возвращались на первоначальный уровень. Эти переходы имели место несколько раз в год, но результат оставался неизменным. Этот эксперимент является подтверждением того, что учебная мотивация чувствительна к образовательным условиям, к конкретным обстоятельствам учебной деятельности учащегося.

Обозначение контекстуального характера мотивации было необходимо для решения важной задачи – обоснования того, почему ставится вопрос о том, что мотивация может изменяться у одного и того же ученика при переходе от очного обучения к дистанционному. Тема дистанционного образования рассматривается научным сообществом уже не первый десяток лет. Количество публикаций, посвященных узкой части этой проблемной области – онлайн-обучению, демонстрирует тренд на усиление интереса к этой теме со стороны научного сообщества [14, 15].

Основываясь на литературных источниках [16, с. 5, 17] и 273 ФЗ [18] сформулируем определение онлайн-обучения – это двусторонняя интерактивная коммуникация учителя и ученика, учащихся между собой, опосредованная информационно-телекоммуникационными сетями. Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение (если оно строится по соответствующим программам образования), тем же содержанием [19]. Изменение характера коммуникации, является, пожалуй, самым важным изменением онлайн-обучения относительно очной формы [20]. Также отличия проявляются в организации занятий и дидактических средств [21, 22].

Подводя промежуточный итог, можно сформулировать вывод о том, что онлайн-обучение несет в себе ряд особенностей, которые изменяют структуру учебной деятельности. Относительно этого ставится вопрос о том, какие преимущества и ограничения онлайн-обучения можно выделить с точки зрения поддержания базовых потребностей теории самодетерминации.

Для продолжения рассмотрения темы необходимо более подробно описать базовые *потребности* теории самодетерминации. Под автономией понимается восприятие своего поведения как соответствующего собственным интересам и ценностям, стремление самостоятельно контролировать собственные действия и поведение, быть их независимым инициатором.

Потребность в компетентности – это склонность к овладению своим окружением и к эффективной деятельности в нем. Она поддерживается такой средой, которая выдвигает перед человеком задачи оптимального уровня сложности и дает ему положительную обратную связь [23].

Потребность во взаимосвязи с другими людьми заключается в создании и поддержании близких и позитивных отношений с другими, основанных на чувстве принятия, которые позволяют чувствовать себя частью общества [24, с. 53]. Определив характеристику каждой потребности, можно перейти к описанию путей их удовлетворения, специфических для онлайн-образования.

Потребность в автономии. Изменяющийся характер взаимодействия ученика с представителями образовательной организации, характеризуется обретением большего оперантного контроля над образовательным процессом [25, с. 52]. Большой контроль за операциями может быть по-разному использован учащимся, например изменять скорость освоения образовательных программ [25]. Обретение большего контроля также сопровождается большей ответственностью [26], что может приводить как к повышению возможности удовлетворения потребности в автономии, так и к негативным последствиям при неспособности личности справиться с ней. При онлайн-обучении повышается возможность обновления образовательного контента, что делает его более актуальным для конкретного ученика [27]. Возможность самостоятельно устанавливать приоритеты обучения и освоения дидактических единиц в основном приводит к повышению продуктивности учеников [28]. Также учащиеся в онлайн-формате тяжелее поддаются контролю со стороны образовательной организации [29]. Эти особенности онлайн-обучения позволяют более эффективно поддерживать потребность в автономии, так как человек чаще оказывается в ситуациях самостоятельного выбора.

Потребность в компетенции. Способность самостоятельной корректировки образовательного процесса также позитивно сказывается на ощущении собственной эффективности, так как учащийся способен выбирать те образовательные и профессиональные вопросы, ответ на которые им нужен в момент времени. Эта потребность поддерживается еще и тем, что, осваивая образовательную программу в онлайн-формате, ученик не только совершенствует свои знания, умения, навыки по изучаемым дисциплинам, но и совершенствует свои навыки обращения с техническими средствами [30]. Повышение компетентности в этой области повышает общую удовлетворенность образовательным процессом [31]. Поддержание другой стороны этой потребности – адекватная обратная связь – может стать проблемой. Онлайн-коммуникация достаточно сложна. Некоторые эмпирические данные свидетельствуют о том, что учащиеся предпочитают живую коммуникацию, а при переходе к дистанцион-

ному обучению начинают относиться к заданиям формально: «ориентируются на формальные критерии оценки, ощущая бессмысленность собственной учебной деятельности» [32].

Потребность во взаимосвязи с другими. Удовлетворение этой потребности является, пожалуй, самой большой проблемой при конструировании онлайн-курса. Учащиеся в онлайн-среде склонны к депривации социальных потребностей и непостоянству социальных контактов [33]. Эта потребность является определяющим фактором горизонтальной учебной мобильности [34]. Однако нет свидетельств о том, что эта потребность может быть значимо депривирована при удовлетворении остальных двух, за исключением данных, полученных во время пандемии, когда многие учащиеся сталкивались с коммуникативными проблемами.

Заключение

Проанализированная информация позволяет установить, что онлайн-организация учебного процесса удобна для реализации потребности личности в автономии и компетентности, но имеет ограничения при поддержании потребности во взаимосвязи с другими. Собранный теоретический и эмпирический материал демонстрирует возможность применение теории самодетерминации для описания различий в мотивации учебной деятельности у учащихся в очном и дистанционном формате. Однако такая проблематизация феномена не позволяет сделать вывод о том, влияет ли сам формат обучения на мотивацию. По всей видимости, онлайн-формат позволяет дает возможность повысить учебную активность только тем ученикам, которые по каким-то причинам уже готовы к этому [35]. В пользу этого говорит и тот факт, что по дихотомии мотивации «амотивация – внутренняя мотивация» участники онлайн-курсов демонстрируют большую полярность, нежели ученики, обучающиеся очно [36]. Для решения этого вопроса, вероятно, требуется обращение к более устойчивым личностным характеристикам.

Источники:

1. Elliott J. et al. Motivation, engagement and educational performance: International perspectives on the contexts for learning. – Springer, 2005.
2. Wentzel K.R., Miele D. B. (ed.). Handbook of motivation at school. – Routledge, 2009.
3. Deci E. L., Ryan R. M. The " what " and " why " of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior // Psychological inquiry. – 2000. – Т. 11. – №. 4. – С. 227-268.
4. Ryan R.M., Deci E. L. Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions // Contemporary educational psychology. – 2000. – Т. 25. – №. 1. – С. 54-67.
5. Гордеева Т.О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2014. – №. 3. – С. 63-78.
6. Одинцова М.М. и др. Обыденные представления о самодетерминации личности: структура и феноменология // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2023. – Т. 13. – №. 3. – С. 362-374.
7. Москвичева Н.Л., Зиновьева Е.В., Костромина С.Н., Одинцова М.М., Зайцева Е.А. Феномен самодетерминации: психологические истоки и современное понимание. Ч. 1 // Новые психологические исследования. 2022. № 4. С. 90-116.
8. Гордеева Т.О., Шепелева Е.А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология – 2011. – № 3 – с. 33-24.

9. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т.К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 2. С. 65–74.
10. Гордеева, Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дис. д-р психол. наук: 19.00.07 / Гордеева Тамара Олеговна. – М, 2013. – 444 с.
11. Ильин Е.П., Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Издательский дом «Питер», 2013.
12. Ryan A.M., Patrick H. The classroom social environment and changes in adolescents' motivation and engagement during middle school // American educational research journal. – 2001. – Т. 38. – № 2. – С. 437-460.
13. Schweder S., Raufelder D. Students' interest and self-efficacy and the impact of changing learning environments // Contemporary Educational Psychology. – 2022. – Т. 70. – С. 102082.
14. Meşe, E. & Sevilen, Ç. (2021). Factors influencing EFL students' motivation in online learning: A qualitative case study. Journal of Educational Technology and Online Learning, 4 (1), 11-22.
15. Park H., Shea P. A Review of Ten-Year Research through Co-citation Analysis: Online Learning, Distance Learning, and Blended Learning // Online Learning. – 2020. – Т. 24. – № 2. – С. 225-244.
16. Gunawardena C.N., McIsaac M.S. Distance education // Handbook of research on educational communications and technology. – Routledge, 2013. – С. 361-401.
17. Zemsky R., Massy W.F. Thwarted innovation // What happened to e-learning and why, A final report for the Weather station Project of the Learning Alliance at the University of Pennsylvania in cooperation with the Thomson Corporation, Pennsylvania. – 2004.
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года
19. Полат Е.С. Дистанционное обучение // Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2001. – №. 4.
20. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. – 2013. – №. 4. – С. 78-85.
21. Панферов В.Н. и др. Эффективность обучения и академическая мотивация студентов в условиях онлайн-взаимодействия с преподавателем (на примере видеолекции) // Социальная психология и общество. – 2020. – Т. 11. – №. 1. – С. 127-143.
22. Данилов, О.Е. Особенности дистанционного обучения / О.Е. Данилов, О.Г. Поздеева // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы V Международной научной конференции, Пермь, 20-23 марта 2014 года. – Пермь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Молодой ученый», 2014. – С. 34-37.
23. Мартин Л. Базовые потребности и субъективное благополучие с точки зрения теории самодетерминации // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2004. – Т. 1. – №. 3. – С. 137-142.
24. Гордеева, Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дис. д-р психол. наук: 19.00.07 / Гордеева Тамара Олеговна. – М, 2013. – 444 с.
25. Цифровой дебют образовательных отношений: монография / под общ. ред. О.Е. Лебедева, Н.А. Заиченко. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021. – 210 с.

26. Gustiani S. STUDENTS' MOTIVATION IN ONLINE LEARNING DURING COVID-19 PANDEMIC ERA: A CASE STUDY // *Holistics (Hospitality and Linguistics): Jurnal Ilmiah Bahasa Inggris*. – 2020. – Т. 12. – №. 2.
27. Radianti J. et al. A systematic review of immersive virtual reality applications for higher education: Design elements, lessons learned, and research agenda // *Computers & Education*. – 2020. – Т. 147. – С. 103778.
28. Schippers M.C. et al. Writing about personal goals and plans regardless of goal type boosts academic performance // *Contemporary educational psychology*. – 2020. – Т. 60. – С. 101823.
29. Кононыхина О.В. Мотивация студентов при дистанционном обучении // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2021. – №. 2-1. – С. 107-111.
30. Gustiani S. STUDENTS' MOTIVATION IN ONLINE LEARNING DURING COVID-19 PANDEMIC ERA: A CASE STUDY // *Holistics (Hospitality and Linguistics): Jurnal Ilmiah Bahasa Inggris*. – 2020. – Т. 12. – №. 2.
31. Purnomo A., Kurniawan B., Aristin N. Motivation to learn independently through blended learning // *6th International Conference on Educational Research and Innovation (IC-ERI 2018)*. – Atlantis Press, 2019. – С. 7-10.
32. Клименских М.В. и др. Психологические факторы эффективного онлайн-обучения студентов // *Перспективы науки и образования*. – 2019. – №. 6 (42). – С. 312-321.
33. Кудашов В.И. Социально-психологические особенности дистанционного образовательного взаимодействия // *Передовые технологии обучения*. Томск: Издательство Томского государственного университета. – 2020. – С. 82-84.
34. Seiver J.G., Troja A. Satisfaction and success in online learning as a function of the needs for affiliation, autonomy, and mastery // *Distance education*. – 2014. – Т. 35. – №. 1. – С. 90-105.
35. Ferrer J. et al. Students' motivation and engagement in higher education: The importance of attitude to online learning // *Higher Education*. – 2020. – С. 1-22.
36. Клименских М.В. и др. Психологические факторы эффективного онлайн-обучения студентов // *Перспективы науки и образования*. – 2019. – №. 6 (42). – С. 312-321.

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ РАЗМИНОК НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Газизова Елизавета Адилевна,
студентка Санкт-Петербургского университета
технологий управления и экономики,
Санкт-Петербург, Россия,
elizavetusa@mail.ru;*

*Лазарева Марина Владимировна,
доцент кафедры педагогики и психологии
Санкт-Петербургского университета
технологий управления и экономики,
канд. пед. наук, Санкт-Петербург, Россия,
mlazareva1@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматривается важность внедрения использования фонетических разминок при обучении иностранному языку. Описаны основные особенности произношения на примере английского языка, предложены варианты проведения занятий согласно различным методикам, направленным на обучение правильной артикуляции. Такой подход может быть интересен различным специалистам в области преподавания иностранных языков.

Ключевые слова

Фонетика, звуковая единица, преподаватель, учащийся, методика обучения произношению, иностранный язык.

THE ROLE OF USING PHONETIC WARM-UPS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

*Gazizova Elizaveta Adilevna,
student of the St. Petersburg University
of Management Technologies and Economics,
Saint Petersburg, Russia;*

*Lazareva Marina Vladimirovna,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
St. Petersburg University
Faculty of Technology,
Canadian Faculty of Education,
St. Petersburg, Russia*

Abstract

The article discusses the importance of introducing the use of phonetic warm-ups teaching a foreign language. The main features of pronunciation are described using the example of English, options for conducting classes according to various methods aimed at teaching correct articulation are proposed. This approach may be interesting for various specialists in the field of teaching foreign languages.

Keywords

Phonetics, sound unit, teacher, student, pronunciation teaching methodology, foreign language.

В современном мире изучение иностранных языков становится все более значимым не только в области образования, но и в сфере быта. Это обусловлено развитием личности, расширением кругозора, а также приобретением социального и коммуникативного опыта.

При изучении иностранного языка одной из главных проблем является постановка правильного произношения. Фонетика один из основных разделов изучения языка, так как от правильного произношения зависит правильное понимание речи и мысли говорящего. М.И. Матусевич говорит: «Фонетические навыки предполагают корректное произношение, то есть сформированность навыков артикулирования звуков и звукосочетаний, владение интонацией, а также умением поставить ударение, соответствующее нормам изучаемого языка» [1]. Нередко можно встретить неправильное произношение даже у преподавателей иностранных языков, а они же, в свою очередь, как будущие профессионалы, наоборот, должны в совершенстве владеть фонетикой и уметь обучить этому других. Именно поэтому, очень важно начинать обучение в раннем возрасте, когда ребенок только начинает осваивать окружающий мир. По мнению экспертов, этот период действительно считается самым благоприятным. Это может быть связано с ранней предрасположенностью и готовностью детей к изучению нового вокруг себя.

Изучение иностранного языка более понятно именно на практике. Так, в младшем школьном возрасте обучение эффективно проводить в игровой форме, поскольку обучающегося такого возраста имеется потребность в игре, в стремлении «прощупать» окружающий мир, и именно фонетическая игра будет лучшим способом для получения и совершенствования фонетических навыков в начальном школьном возрасте. Дадим определение термина «навык», содержания которого, мы используем в данной статье. Навык – это умение, которое приобретается путем постоянного повторения различных упражнений, действий.

Эксперты по вопросам фонетики различают две большие группы фонетических навыков:

- 1) Слухо-произносительный навык предполагает возможность правильно воспринимать услышанный звук и также правильно его воспроизводить.
- 2) Ритмико-интонационный навык отвечает за правильное понимание интонации в речи окружающих, а также возможность использования правильной интонации и в собственной речи.

В свою очередь, слухо-произносительный и ритмико-интонационный навыки подразделяются на группы навыков, изображенных на рисунке 1. (то есть аудитивные, произносительные, интонационные и просодические).

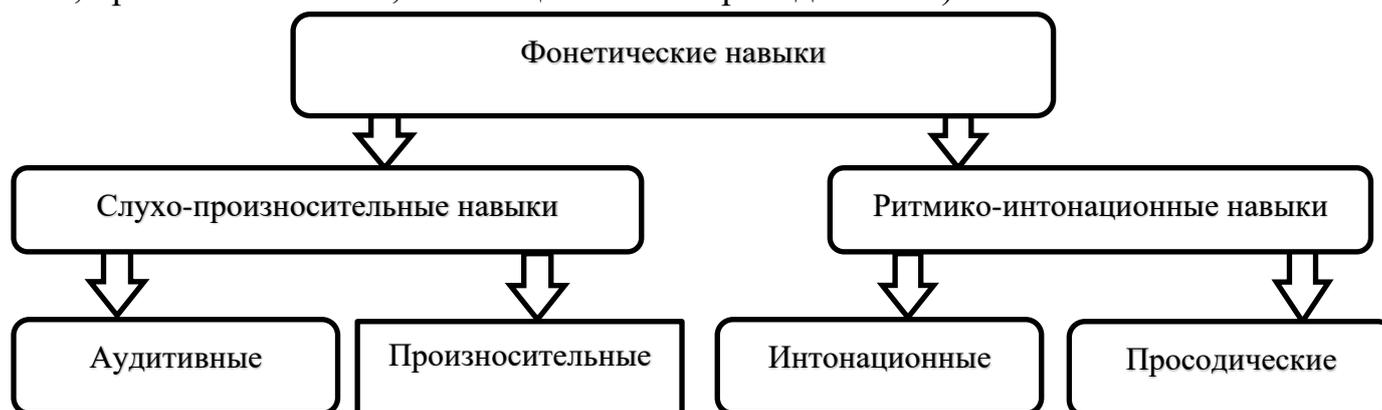


Рис. 1. Классификация фонетических навыков

Понимание специфики устройства фонетической системы дает возможность правильно подобрать приемы для усвоения языка обучающегося. Например, сюжетно-ролевые игры могут помочь в освоении речевых способностей. Более того, при обучении можно пользоваться как фонетической зарядкой, так и речевой. В задачи речевой разминки входит настройка слухового и речевого аппарата, анализ уже изученного материала и активизация спонтанной речевой деятельности. Использование фонетических разминок имеет несколько преимуществ:

- 1) Улучшаются артикуляционные навыки.
- 2) Формируется умение различать на слух краткие и длительные звуки.
- 3) Появляется возможность познакомиться с различными вариантами постановки ударений и интонаций изучаемого языка.
- 4) Тренировка памяти.

В качестве примера можно выделить несколько приемов разминок на уроках английского языка:

1. Скороговорки (Tongue Twisters).
2. Фонетические мультфильмы для учащихся младшего возраста.
3. Заполнение пропущенных слов на основании услышанного текста.
4. Загадки и шутки (Riddles and Jokes).

Во время занятий иностранными языками нельзя недооценивать важность развития навыков фонетической деятельности и произношения в целом. Если неправильно произносить даже один звук в слове, оно может полностью поменять свой смысл. Более того, постоянное неправильное произношение может запоминаться, и в более взрослом возрасте исправление ошибок приведет к более трудоёмкой работе. Неправильное произношение лишает возможности свободно общаться с окружающими людьми и может повлечь за собой социальные проблемы в виде развития комплексов.

В последнее время появилось огромное количество ученых и экспертов, которые смогли выработать наиболее эффективные способы изучения иностранных языков [2]. Именно поэтому особенно важно придерживаться установленных стандартов и программ, которые регламентируют правила обучения учащихся и при этом учитывают все возрастные тонкости.

Источники:

1. Лукина Н.Д. Фонетика английского языка: Практический курс. Новое издание. – 2021. – 376 с.
2. Манукян Д.Д. Обзор самых популярных методов изучения иностранного языка, предназначенных для самостоятельной работы. – Уникальные исследования XXI века. – 2015, № 4. с.198-204 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-samyh-populyarnyh-metodov-izucheniya-inostrannogo-yazyka-prednaznachennyh-dlya-samostoyatelnoy-raboty>
3. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. – М.: Просвещение, новое издание, 2014. – 288 с.
4. Сомова Д.М. Роль игры на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/g0bRQv>
5. Специфика начального обучения ИЯ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/ZKZ0fy>

6. Фонетические игры на английском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/m5IWSU>
7. Формирование фонетических навыков в начальной школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://goo.gl/zAH59y>.

**ПСИХОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА
(из опыта работы педагога-психолога Суворовского училища)**

*Жалнина Татьяна Владиславовна,
педагог-психолог ФГКОУ
«Санкт-Петербургское суворовское военное училище»,
Санкт-Петербург, Россия,
krisange@mail.ru*

Аннотация

Молодежь, как особая социально-демографическая группа, обладает уникальными психологическими характеристиками, то есть стилем жизни, ценностными ориентирами, нормами, ожиданиями и притязаниями и т.д. Эффективная диагностика, оценка динамики состояния воспитанников, осуществляемые педагогом-психологом, могут стать ключевым фактором выбора адекватных педагогических технологий, востребованных сегодня в суворовском училище.

Ключевые слова

Психологические характеристики, педагогические технологии, диагностика, молодежь.

**PSYCHOGRAPHIC CHARACTERISTICS OF MODERN YOUTH AS
THE BASIS FOR THE CHOICE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES
IN THE PREPARATION OF A FUTURE OFFICER
(from the work experience of a teacher-psychologist of the Suvorov School)**

*Zhalnina Tatiana Vladislavovna,
teacher-psychologist,
FGKOU "St. Petersburg Suvorov Military School",
Saint Petersburg, Russia*

Abstract

Young people, as a special socio-demographic group, have unique psychographic characteristics, that is, lifestyle, values, norms, expectations and aspirations, etc. Effective diagnostics and assessment of the dynamics of students' condition, carried out by a teacher-psychologist, can become a key factor in the selection of adequate pedagogical technologies that are in demand today at the Suvorov School.

Key words

Psychographic characteristics, pedagogical technologies, diagnostics, youth.

Социальные трансформации российского общества, серьезный пересмотр геополитического расклада сил на международной арене, цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека и проч. привели к тому, что парадоксальность сознания стала неотъемлемой частью современной жизни в России, включая молодое поколение. Наиболее подходящим образом подобная ситуация описана немецким философом экзистенциального направления Мартином Хайдеггером [6, с. 184]: трагическая интонация и общая пессимистическая окраска являются свидетельством кризисного состояния общества, господствующих в нём крайних форм отчуждения; для такого социума характерно настроение неудовлетворённости, искания, отрицания достигнутого, вызванное переменами. Сегодня общесистемные трансформации порождают массу социальных противоречий и парадоксов. Для юношей и девушек особенно значимым фактором выступает ломка традиционных форм социализации и межпоколенческой преемственности, социальной мобильности, путей и способов профессионального самоопределения и роста. Неоднородность общественного бытия молодежи, в конечном счете, и порождает парадоксальность ее сознания и поведения. Как найти подходы к обучению и воспитанию молодых россиян? Каким образом формировать у них четкие ценностные ориентации на гражданственность, патриотизм, установку на духовное развитие? Что необходимо предпринимать, чтобы представители поколений А (альфы) и Z (зеты) [2] делом своей жизни выбирали защиту Отечества, почитая это своим священным долгом? Где здесь место диагностике, консультациям, индивидуальной и групповой работе педагога-психолога? Поиску ответов на эти вопросы и посвящена настоящая публикация.

Известный российский философ, социолог Константин Соколов в рамках своей концепции социокультурной стратификации предложил [5, с. 139] рассматривать такую часть общества как молодежь через систему норм, ценностей и стереотипов, поведение, а также определенный стиль жизни, которые отличают молодое поколение от большинства общества – через молодежную субкультуру. Согласно этой концепции, субкультура – это не что иное, как картина мира, общая для определенной большой группы людей. Ценности субкультуры не означают отказа от национальной культуры, принятой большинством, они обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее. Молодежная субкультура определяет стиль жизни и образ мышления её носителей, которые отличаются своими обычаями, нормами, ценностями, интересами, то есть психографическими характеристиками.

Психографика представляет собой один из принципов диагностики, исследований по психологическим признакам, направленный на выявление групп людей со схожими психологическими характеристиками, ценностями, представлениями, предпочтениями и стилем жизни. Таким образом, представители молодежной субкультуры обладают набором уникальных психографических характеристик, которые отличают их от представителей других субкультур:

- элементы неразвитого сознания;
- импульсивность, внутренняя напряженность, конфликтность, деструктивность;
- открытость экспериментам, инновациям и изменениям;
- принятие плюрализма мнений и его одобрение;
- индивидуализация как способ адаптации к меняющимся социальным обстоятельствам, усиление аполитичности, абсентеизм;
- бóльшая ориентация на настоящее и будущее, а не на прошлое;

- стремление к гедонизму, снижение уровня духовности, дефицит национального и личного самоуважения;
- переход от внешнего (формального) к внутреннему контролю над своей жизнью и поступками, что проявляется в большем расчете на собственные силы и способности и меньшей надежде на помощь родителей или государства;
- готовность к мобильности – географической, социальной, культурной;
- повышение значимости неформальных межличностных отношений;
- стремление к накоплению личного опыта: профессионального, коммуникационного, психологического;
- доминирование прагматических установок: успех, достижение материального благополучия, карьерного роста и т.п.; как следствие – падение престижа традиционных профессий (инженеры, врачи, военные, педагоги и т.д.).

Психографические характеристики молодежи как социальной группы формируют целевые и стилевые предпочтения, а также притязания – некий идеал, который молодой человек устанавливает для себя сам (в любой сфере, виде деятельности) и который желает\ожидает достичь. Исследователи выделяют [4], как правило, четыре группы таких притязаний у современных юношей и девушек. Первую группу составляют ожидания от самореализации, связанные с успешной деловой карьерой. Это позиция, характеризующаяся как социальная норма. Она отражает и активность молодой генерации, и возможности для самореализации, и расчет на материальный достаток, признание в обществе, получение доступа к инструментам власти и т.д. Вторую группу составляют жизненные планы, построенные на стремлении к наслаждениям от жизни, которые обозначены как гедонистические. Третья группа предполагает притязания молодежи, связанные с термином «экстрим». То есть потребность в удовольствии, связанном с чрезмерностью, опасностью, риске. Четвертая группа обозначается через высокую мотивацию к освоению мировой и отечественной культуры, ориентацию жизненных планов на развитие личности и ее творческих способностей. Эта позиция проявляется в среде молодежи, но не является всеобщей, в большей степени сегодня проявляются именно первые три группы притязаний. Условия жизни молодых людей, которые характеризуются достаточно ослабленным контролем со стороны социальных институтов (государство, семья) и наличием спектра возможностей для выбора способа самореализации, подготовки к этой самореализации, а также доступность образования, форм реализации в творческой деятельности (научной, технической, художественной и т.д.), – все это является тем самым базовым основанием для яркого проявления характеристик молодежной субкультуры. Именно данные характеристики привлекают пристальное внимание педагогов, психологов, социологов и философов; их изучение, способность адаптировать к ним любые социальные (в том числе педагогические) технологии является ключевым фактором успеха в эффективном взаимодействии с современной молодежью.

Система обучения, воспитания и развития воспитанников в ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище» предполагает [3] серьезную включенность в образовательный процесс психолого-педагогического сопровождения. Здесь речь идет о диагностике, психологическом просвещении, индивидуальном и групповом консультировании, коррекции, проведении тренингов и т.д. Подробнее направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище» представлены в таблице (см. приложение).

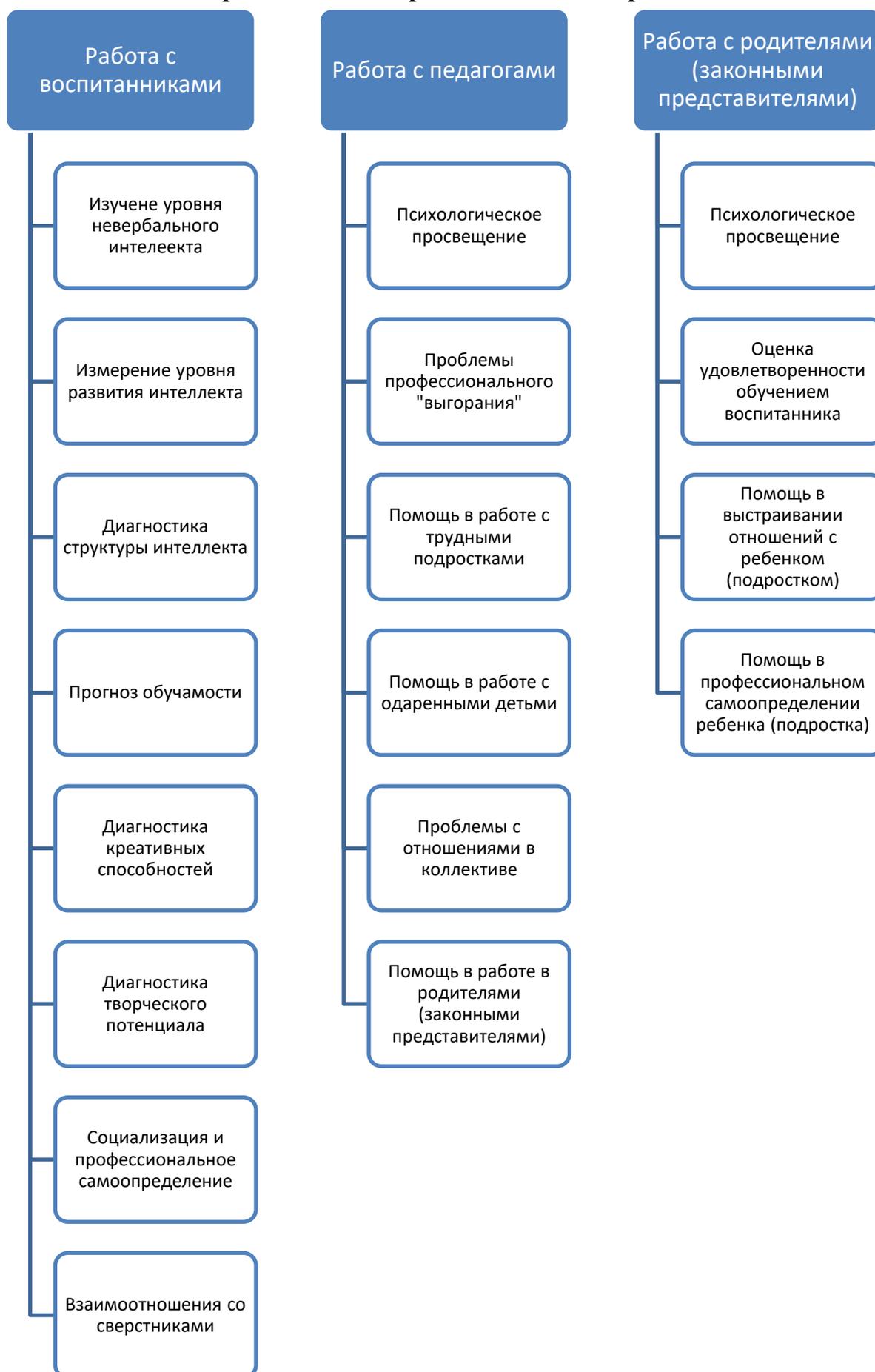
Учитывая нейро-когнитивные и социально-психологические особенности современных школьников (альфов и зетов), подтвержденные и на материалах диагностики, исследований психологических характеристик воспитанников нашего училища, консультациях, тренингах, целесообразным при их обучении, воспитании и развитии видится использование технологий [1] *гибридной педагогики*, когда в рамках классических уроков, консультаций, самостоятельной работы используются массовые открытые онлайн-курсы (МООК), видео-лекции, видео-конференции и т.д. Это очень созвучно таким характеристикам воспитанников как мобильность, предпочтение получения информации в цифровом формате, доступность информации 24/7. *Геймификация* (обучение через развлечение, через создание игровой ситуации; кейс-стади; квесты; КВН и др.) привлекает внимание современных педагогов потому, что очень релевантна такой психологической характеристике как стремление к гедонизму (как известно, игра – одно из общепризнанных удовольствий). Ориентация на будущее, непризнание опыта предыдущих поколений, порой его полное отрицание, стремление к приобретению собственного практического опыта, – отличная база для включения в образовательный процесс такой педагогической технологии как *технология критического мышления*. Всевозможные проектные дидактические методики идеально сочетаются с такой характеристикой современных ребят как установка на неформальные межличностные отношения, открытость экспериментам, новациям. При использовании *технологии проблемного обучения* важно помнить и учитывать установку воспитанников на плюрализм, учет новых, неожиданных, других точек зрения на любой факт жизни.

Такими образом, можно сделать вывод о том, что молодежь, как особая социально-демографическая группа, обладает уникальными психологическими характеристиками, то есть стилем жизни, ценностными ориентирами, нормами, ожиданиями и притязаниями и т.д., которые необходимо изучать, понимать и обязательно учитывать при организации образовательного процесса.

Источники:

1. Байбородова Л.В., Тамарская Н.В. Педагогические технологии для современного поколения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 3 (114). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-dlya-sovremennogo-pokoleniya-shkolnikov>
2. Новое поколение. Что необходимо знать о детях «альфа» и «зет»? <https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/novoe-pokolenie-hto-neobkhodimo-znat-o-detyakh-alfa-i-zet-/>
3. Образовательные программы ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище» <https://spbsvu.mil.ru/Obrazovanie>
4. Рассадина Т.А. Тенденции изменений социальных притязаний современной российской молодежи // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2013. № 1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-izmeneniy-sotsialnyh-prityazaniy-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi>
5. Соколов К.Б. Субкультуры, этносы и искусство: концепция социокультурной стратификации // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 1997. – № 1. – С. 134-143.
6. Суханцева В.К. М. Хайдеггер: вопрошающий к культуре. XX век. Голоса культуры / В.К. Суханцева – М.: Изд-во Аграф, 1997. – С. 178-195.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса



ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ РОЛИ БИБЛИОТЕК В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ВЛИЯНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ

*Крылов Дмитрий Евгеньевич,
руководитель мультимедийных проектов,
Санкт-Петербург, Россия
dm_kr@mail.ru*

Аннотация

В этой статье рассматривается преобразующее влияние мультимедийных технологий на современные библиотечные услуги. Исследуется вопросы, как эти инновации переопределяют библиотеки как центры обучения и взаимодействия с сообществом. В данной публикации анализируются различные тематические исследования и международные тенденции, подчеркивается интеграция передовых технологий, таких как виртуальная реальность, искусственный интеллект и аналитика больших данных, в библиотечных условиях. В статье обсуждаются проблемы и возможности, связанные с этими технологическими достижениями, подчеркивается их роль в повышении вовлеченности пользователей и доступности. В ней также предлагаются стратегические рекомендации для библиотек по эффективной оптимизации использования мультимедийных ресурсов. В целом, исследование представляет всесторонний взгляд на эволюционирующий ландшафт мультимедийных библиотек, предлагая направления будущих исследований в этой динамично развивающейся области.

Ключевые слова

Библиотека, услуга, искусственный интеллект, стратегическое направление, цифровая эпоха, внедрение, инновация.

RETHINKING THE ROLE LIBRARIES IN THE DIGITAL TECHNOLOGY ERA: IMPACT AND INTEGRATION

*Krylov Dmitrii,
Multimedia Project Manager,
Saint-Petersburg, Russia,*

Annotation

This article examines the transformative impact of multimedia technologies on modern library services, explores how these innovations redefine libraries as centers of learning and interaction with the community. It examines various case studies and international trends, emphasizes the integration of advanced technologies such as virtual reality, artificial intelligence and big data analytics in library settings. The article discusses the problems and opportunities associated with these technological advances, emphasizes their role in increasing user engagement and accessibility. It also offers strategic recommendations for libraries to effectively optimize the use of multimedia resources. Overall, the study provides a comprehensive look at the evolving landscape of multimedia libraries, suggesting directions for future research in this dynamically developing field.

Keywords

Library, service, artificial intelligence, strategic direction, digital era, implementation, innovation.

Современная библиотека – это информационный центр, в котором изменяются взаимоотношения с пользователями, ведутся поиски путей удовлетворения их пот-

ребностей [4, с. 256]. Это преобразование подчеркивает важность мультимедиа для повышения роли библиотеки как центра притяжения читателей, развития и творчества. Интеграция мультимедийных технологий не только расширяет спектр доступных ресурсов, но и по-новому определяет способы взаимодействия пользователей с информацией.

Основная цель этой статьи – исследовать, как мультимедиа революционизирует библиотечные услуги и оснащение, делая их более привлекательными и актуальными в эпоху цифровых технологий. Мы стремимся исследовать различные мультимедийные приложения в библиотеках, оценивая их влияние на опыт пользователей и результаты обучения. Проводя всесторонний обзор текущей практики и инновационных подходов, статья стремится дать представление о будущей траектории развития библиотечных услуг.

В современных исследованиях, посвященных библиотечному делу, отмечается, что сегодня меняется основная деятельность библиотек. Приведем некоторые из них.

Так, в первом исследовании Е.А. Ивановой, освещены ключевые темы конференции «Румянцевские чтения – 2019», проходившей в Российской государственной библиотеке. Конференция подчеркнула важность библиотечного сотрудничества стран СНГ, уделив особое внимание разработке национальных библиографических стандартов и инновационной библиотечной деятельности. Е.А. Иванова также отметила акцент на профессиональном развитии библиотечного персонала и динамичную интеграцию цифровых ресурсов, отражающий переход к более ориентированным на сообщество библиотечным услугам с поддержкой цифровых технологий. В заключение автор подчеркнул роль библиотек в сохранении культурного наследия и содействии международному сотрудничеству [3].

Во втором исследовании, проведенном Н.С. Редькиной, представлен всесторонний анализ глобальных тенденций развития библиотек, подчеркивающий влияние внешних технологических и социальных изменений. Редькина исследует проблемы и возможности, с которыми сталкиваются библиотеки в цифровую эпоху, делая акцент на интеграции современных технологий, таких как искусственный интеллект, интернет вещей и цифровые платформы, и традиционных библиотечных услуг. В исследовании вводится концепция «Библиотека 4.0», знаменующая значительный сдвиг в сторону цифрового, ориентированного на пользователя подхода в библиотеках. Н.С. Редькина отмечает растущую роль библиотек как общественных и культурных центров, предлагающих разнообразные услуги, выходящие за рамки традиционного книжного кредитования. Автор утверждает, что, несмотря на трудности, существует чувство оптимизма в отношении будущего библиотек, которые рассматриваются как устойчивые учреждения, адаптирующиеся к технологическим достижениям, сохраняя при этом свои основные ценности распространения знаний и общественного служения [7].

В третьем исследовании А.Н. Ванеев углубляется в историческое развитие библиотек, исследуя их эволюцию с древних времен до цифровой эры. Он подчеркивает роль библиотек как жизненно важных социальных институтов, вносящих значительный вклад в культурную, образовательную и общественную жизнь. Автор тщательно изучает проблемы цифровой трансформации, включая цифровое архивирование и адаптацию к новым формам поведения читателей при поиске информации. А.Н. Ванеев выделяет образовательные и культурные функции библиотек, подчеркивая их важность в поддержке формального образования и обучения на протяжении всей жизни. Кроме того, он обсуждает вопросы политики и управления, рассматривая ре-

шения о финансировании и стратегическом направлении в более широком социально-политическом контексте. Исследование завершается изучением будущего библиотек, уделяя особое внимание тому, как они могут оставаться актуальными и развиваться в условиях технологического прогресса и социальных изменений [1].

Таким образом, эти исследования в совокупности иллюстрируют сложные проблемы и возможности, с которыми сталкиваются библиотеки в цифровую эпоху, подчеркивая необходимость стратегической адаптации и инноваций для сохранения их актуальности и повышения их роли в развитии социально-культурного общества. Они подчеркивают важность сотрудничества, технологической интеграции и сохранения основных библиотечных ценностей перед лицом меняющихся потребностей и ожиданий общества.

Переходя к изучению иностранного опыта, стоит отметить, что международный библиотечный ландшафт за рубежом также все больше определяется внедрением мультимедийных сервисов, изменяющих традиционный опыт в соответствии с потребностями современных пользователей.

Так, языковые курсы, например, стали одним из основных направлений деятельности многих библиотек, использующих цифровые платформы для интерактивного и доступного обучения. Это не только помогает в овладении языком, но и способствует культурному обмену и интеграции в сообщество. Аналогичным образом, предоставление конференц-залов с возможностью бронирования, оснащенных высокотехнологичными удобствами, облегчает проведение групповых дискуссий, семинаров и презентаций, что делает библиотеки идеальными площадками для совместных проектов. Эти залы часто оснащены самым современным аудиовизуальным оборудованием, что создает атмосферу, благоприятствующую творчеству и инновациям.

В дополнение к функциональным пространствам были созданы зоны отдыха, такие как интерактивные игровые зоны, которые особенно привлекательны для молодежи. Эти зоны предназначены не только для развлечений; они служат платформами неформального обучения, где развиваются такие навыки, как решение проблем, командная работа и технологическая грамотность. Библиотеки также инициировали создание клубов по интересам, начиная от программистов и заканчивая книжными клубами, которые используют мультимедийные ресурсы для проведения увлекательных мероприятий. Такой подход помогает культивировать чувство общности и принадлежности среди членов клуба.

Еще одним важным событием является внедрение услуг 3D-печати. Эта технология превратила библиотеки в рабочие пространства, предоставляя пользователям возможность воплощать их творческие идеи в жизнь. Речь идет не просто о предоставлении доступа к 3D-принтерам, но семинарах и рекомендациях, делая передовые технологии доступными для всех слоев общества. Такая демократизация технологий играет ключевую роль в преодолении цифрового разрыва и создании инклюзивной среды для инноваций.

Что касается влияния этих мультимедийных сервисов на посетителей, то оно достаточно огромно. Они повышают вовлеченность пользователей, делая библиотеку более привлекательным местом для более широкой аудитории. Что еще более важно, эти услуги способствуют личностному и профессиональному развитию людей, поддерживая обучение на протяжении всей жизни и повышение квалификации. Превращаясь в мультимедийные центры, библиотеки не только совершенствуют свои собственные предложения услуг, но и играют решающую роль в развитии сообщества и социальной интеграции.

В заключение следует отметить, что опыт международных библиотек в интеграции мультимедийных сервисов является свидетельством их адаптивности и приверженности удовлетворению разнообразных потребностей сообщества.

Внедрение мультимедиа в нашей стране рассмотрим на примере одной из библиотек Санкт-Петербурга. Это библиотека имени Л.Н. Толстого. В Санкт-Петербурге она служит ярким примером того, как можно оживить общественные пространства, сочетая историческую эlegantность с современными мультимедийными технологиями. Интеграция мультимедиа в библиотеке имени Л.Н. Толстого иллюстрирует, как такие технологии могут быть гармонично вписаны в исторический контекст, улучшая общий пользовательский подход.

Становление библиотеки имени Л.Н. Толстого – это путь от хранилища классических книг до культурного центра. Сегодняшние инсталляции, такие как «интерактивное зеркало» и зоны для чтения с мультимедийными возможностями, расширяют круг посетителей, обогащая их опыт изучения цифровых технологий и устанавливают более глубокую связь между всеми ресурсами библиотеки. Стоит отметить, что эволюция выходит за рамки просто эстетических улучшений. Она включает в себя добавление функциональных пространств, таких как коворкинг-зоны и залы для проведения мероприятий. Такое сочетание старого и нового не только сохранило историческую сущность библиотеки, но и расширило ее привлекательность и функциональность [9].

Однако, несмотря на некоторые достижения, нельзя не упомянуть, что сфера библиотечных услуг постоянно претерпевает изменения, благодаря технологическим инновациям. Эти инновации значительно повышают как доступность, так и качество библиотечных услуг. Рассмотрим влияние инноваций на примере виртуальной реальности (далее – VR) и дополненная реальность (далее – AR). VR позволяет пользователям исследовать цифровую среду, от исторических сцен до виртуальных миров, в то время как AR накладывает цифровую информацию на настоящий мир, улучшая процесс обучения. «К положительным моментам внедрения AR в библиотеке можно отнести реализацию некоторых технологий без существенных затрат, их лёгкое овладение пользователями, возможность сделать библиотеку более интерактивной» [2, с. 124]. Благодаря сочетанию программных продуктов VR и AR, а также использованию возможностей «Meta Quest 3» и «Vision Pro», которые внедряются в библиотеки, пользователи получают захватывающий, интерактивный опыт изучения исторических реалий разных эпох.

Искусственный интеллект (далее – ИИ) – еще одна преобразующая технология, интегрируемая в библиотечные системы. Чат-боты и виртуальные помощники на базе ИИ, такие как «YaGPT» от «Yandex», в настоящее время широко распространены, предоставляя пользователям эффективную и персонализированную помощь. Эти системы могут обрабатывать запросы, рекомендовать ресурсы на основе предпочтений пользователей и даже помогать в исследованиях. ИИ также используется при каталогизации библиотечных фондов и управлении ими, что делает процесс более эффективным и снижает количество человеческих ошибок. Исследователь деятельности библиотек – Ю.Н. Столяров считает, что «самым перспективным из всех направлений разработки и внедрения ИИ в книжную и библиотечную область видится создание «умной библиотеки» и в особенности «умного библиотекаря». Под этим видится прежде всего создание модели фонда, наиболее адекватно отражающей решаемые библиотекой задачи и специфику информационных потребностей и психических особенностей её читателей» [8, с. 29].

Big Data – еще одна область, в которой библиотеки добиваются значительных успехов. «С данным термином связывают выражение «Volume, Velocity, Variety» – принципы, на которых строится работа с большими данными. Это объем информации, быстродействие ее обработки и разнообразие сведений, хранящихся в массиве» [6, с. 21]. Анализируя большие наборы пользовательских данных, библиотеки могут получить представление о тенденциях чтения, использовании ресурсов и поведении пользователей. Эта информация бесценна для адаптации услуг в соответствии с потребностями пользователей и для стратегического планирования. Прогностическая аналитика может помочь библиотекам предвидеть будущие потребности, позволяя лучше распределять ресурсы и предоставлять услуги.

Таким образом, описанные выше технологии не просто модернизируют библиотечные услуги, но и переосмысливают саму суть того, что могут предложить библиотеки. Для разработки стратегии оптимизации библиотечного дела важно повышение вовлеченности посетителей и качества их обслуживания. Для этого, с нашей точки зрения, необходимо предпринять ряд мер. Во-первых, библиотекам следует инвестировать в программы обучения персонала, ориентированные на мультимедийные технологии. Повышая технические навыки и знания библиотечного персонала, библиотекари смогут лучше помогать посетителям в навигации и эффективном использовании мультимедийных ресурсов. Это не только улучшит пользовательский опыт, но и обеспечит эффективную эксплуатацию и техническое обслуживание мультимедийных систем.

Во-вторых, рекомендуется создавать интерактивные и удобные в использовании цифровые платформы для библиотечных услуг. Эти платформы должны быть спроектированы с интуитивно понятными интерфейсами, ориентированными на пользователей всех возрастов и способностей, что облегчит им доступ к мультимедийному контенту и взаимодействие с ним. Включение таких функций, как персонализированные рекомендации и удобная навигация, может значительно улучшить взаимодействие пользователей с библиотечными ресурсами.

В-третьих, библиотекам следует рассмотреть возможность установления партнерских отношений с технологическими компаниями и образовательными учреждениями, такими как «Yandex», «МФТ», «НИУ ВШЭ». Такое сотрудничество может обеспечить доступ к новейшим мультимедийным технологиям и ресурсам, а также опыт в их внедрении и интеграции. Эти партнерские отношения могут открыть возможности для финансирования и поддержки инновационных проектов, что еще больше расширит мультимедийные возможности библиотеки. Такой подход не только модернизирует библиотечные услуги, но и гарантирует, что они остаются актуальными и привлекательными в эпоху цифровых технологий.

Таким образом, стоит сказать, что инновационная деятельность в библиотечном деле становится стратегическим направлением здесь и сейчас. «Она основывается в первую очередь на внедрении современных информационно-коммуникационных технологий, нововведениях, обеспечивающих качественный рост и эффективность библиотечных сервисов» [5, с. 187]. Успешные примеры и международный опыт отражают потенциал мультимедиа для переосмысления библиотек как центров обучения и взаимодействия с сообществом. Будущие исследования должны быть сосредоточены на долгосрочном воздействии этих инноваций и изучении новых мультимедийных приложений в библиотечном деле.

Источники:

1. Ванеев А.Н. Библиотека как социальный институт и проблемы ее комплексного изучения // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2003. – №. 1. – С. 44-51.
2. Васильева Н.В. Дополненная реальность в библиотеках // Научные и технические библиотеки. – 2020. – №. 8. – С. 115-128.
3. Иванова Е.А. Прошлое, настоящее и будущее библиотек в зеркале «Румянцевских чтений – 2019» // Библиотекосведение. – 2019. – Т. 68. – №. 4. – С. 435-447.
4. Кубаев А.А., Курганская Л.М. Мультимедийные технологии в библиотеке // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2015. – №. 4. – С. 257-263.
5. Меньщикова С.П. Инновационная деятельность национальных библиотек стран СНГ // Библиотекосведение. – 2020. – Т. 69. – №. 2. – С. 182-190.
6. Нецверт М.Ю. Цифровизация процессов обслуживания в библиотеках – это уже реальность // Библиосфера. – 2019. – №. 2. – С. 19-25.
7. Редькина Н.С. Мировые тенденции развития библиотек: оптимизм vs пессимизм (по материалам зарубежной литературы) Часть 1 // Библиосфера. – 2018. – №. 4. – С. 87-94.
8. Столяров Ю.Н. Искусственный интеллект и книжная библиотечная отрасль: направления разработки проблемы // Научные и технические библиотеки. – 2022. – №. 1. – С. 17-34.
9. Создание концепции «Салон Толстого» для библиотеки № 2 в Василеостровском районе города Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] // ASCREEN: Создание музеев и библиотек. – Режим доступа: <https://ascreeen.ru/projects/release/more.php?id=242>. – Режим доступа: 12.11.2023.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Попова Кристина Юрьевна,
студентка Санкт-Петербургского университета
технологий управления и экономики,
Санкт-Петербург, Россия, kris.popova16@mail.ru;
Лазарева Марина Владимировна,
доцент кафедры педагогики и психологии
Санкт-Петербургского университета
технологий управления и экономики, канд. пед. наук,
Санкт-Петербург, Россия, mlazareva1@mail.ru*

Аннотация

В данной работе рассматривается актуальность и важность проектной деятельности в современной образовательной деятельности в рамках требований ФГОС. Исследовательская работа позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, благодаря которым формируется успешная личность каждого ученика.

Ключевые слова

Проектная деятельность, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), виды проектов, ценностные качества учащихся.

THE ROLE OF PROJECT ACTIVITIES IN THE FORMATION OF THE SUCCESSFUL LEARNER'S PERSONALITY

*Popova Kristina Yurievna,
student of the St. Petersburg University
of Management Technologies and Economics,
St. Petersburg, Russia;*

*Lazareva Marina Vladimirovna,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
St. Petersburg University Faculty of Technology,
Canadian Faculty of Education, St. Petersburg, Russia,*

Abstract

This paper examines topicality and significance of the project activities in the modern educational activities within the requirements of Federal State Educational Standard. The research work provides an opportunity to develop thinking and originaive abilities of students, thanks to which the successful personality of each pupils is shaped.

Keywords

Project activity, federal public educational standard, types of projects, students' value qualities.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выделяет проектную деятельность обучающихся как обязательную, начиная с начальной школы, при получении обучающимися начального общего образования. Проектная деятельность, как часть учебно-исследовательской деятельности, с выходом обновленных ФГОС все больше приобретает актуальность в современном образовательном процессе.

Что же такое проектная деятельность и зачем она нужна? Проектная деятельность – это самостоятельное или совместное исследование учащихся, совокупность приемов и этапов работы над проектом в определенной последовательности, которая направлена на достижение конкретной цели и результата. Задачи проектной деятельности очевидны: развитие свободной творческой личности ребенка, его критического мышления, выработка самостоятельных исследовательских умений (например, выявление проблемы, сбор и обработка полученной информации, проведение практической части проектной работы, анализ полученных результатов), развитие интеллектуальных и физических возможностей, способность работать в коллективе, воплощение новых знаний в реальные продукты.

Возможности, которые предоставляет проектная деятельность для формирования и развития успешной личности представлены на рис.1.

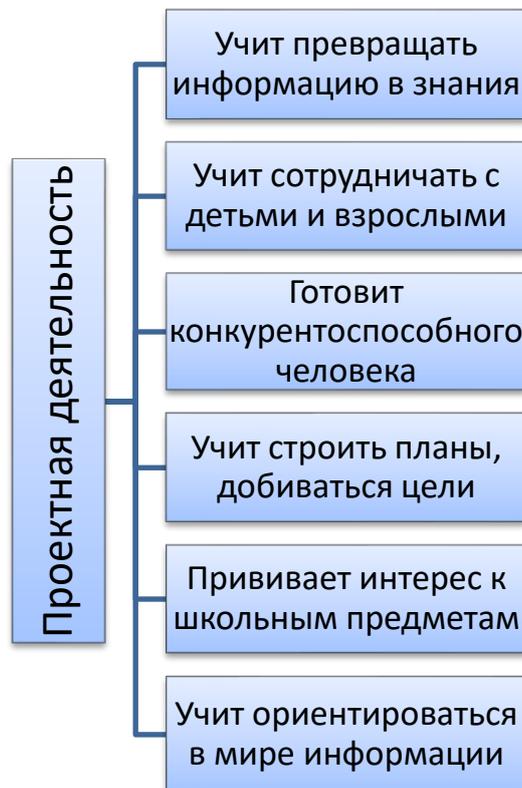


Рис. 1. Возможности проектная деятельность для формирования и развития успешной личности

При создании будущего проекта, обучающему обязательно нужно изучить структуру проектной деятельности, которая сводиться к правилам «пять П». Данное правило «пять П» отражает последовательность этапов проектной деятельности (рис. 2). Такая целенаправленная и организованная работа над проектом является продуктивным видом деятельности учащихся, которая позволит школьнику приобрести осознанный багаж знаний.

Для того, чтобы привить интерес у ребенка к выполнению проекта, необходимо учитывать его интересы и увлечения, а также его возрастные особенности. Тогда, по нашему мнению, учащийся, замотивированный своей темой проекта, доведет его до конца, не оставив работу на полпути.



Рис. 2. Структура проектной деятельности или правило «пять П»

Выделяют разные виды проектов, которые могут быть применены в современной образовательной деятельности:

- исследовательски-творческие;
- игровые, ролевые; творческие;
- ознакомительно-ориентировочные (информационные);
- практико-ориентированные (прикладные).

Главным и самым важным результатом проектной деятельности является формирование успешной личности обучающегося, это выражается в:

1. возрастании интереса у школьника к познавательной деятельности;
2. росте качества образования (за счет получения учащимися новых знаний), а также успеваемость по различным предметам;
3. росте участия в конкурсах и олимпиадах;
4. приросте успешных результатов в научно-исследовательских работах школьников.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что проектная деятельность играет важную роль для обучающегося, так как в процессе выполнения проекта у ученика формируются такие ценностные качества, как: самостоятельность, уверенность в себе, эффективность, направленная на результат, ответственность, интерес к предмету, умение управлять своим временем и повышать свою продуктивность, что в дальнейшем пригодится школьнику в будущей профессии.

Источники:

1. Педагогическое проектирование образовательного процесса. Виды проектов в начальной школе. [Текст] / О.Д. Владимирская // Педагогика онлайн. – 2019. – № 4. – С. 91-95.
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ф. Яковлева – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2014 – 144 с.
3. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
4. Поляничева, Н.О. Роль проектной деятельности в достижении современных образовательных результатов / Н.О. Поляничева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 4 (84). – С. 611-613. – URL: <https://moluch.ru/archive/84/15702>.
5. Основы проектной деятельности: учебник / В.К. Винник, А.А. Воронкова. – М.: КНОРУС, 2023. – 168 с. – (Среднее профессиональное образование).
6. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. – М.: Издательство ВЛА ДОС, 2018. – 119 с.

КАК ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНТЕРЕС УЧАЩИХСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОФЕССИЯМ?

*Смёрдова Вероника Олеговна,
студентка Санкт-Петербургского университета
технологий управления и экономики,
Санкт-Петербург, Россия, veronika-smyardova@mail.ru;
Лазарева Марина Владимировна,
доцент кафедры педагогики и психологии
Санкт-Петербургского университета
технологий управления и экономики, канд. пед. наук,
Санкт-Петербург, Россия, mlazareva1@mail.ru*

Аннотация

В статье профессиональная ориентация учащихся на педагогические профессии рассматривается в качестве одной из неотъемлемых частей учебно-воспитательного процесса. Данная профориентация позволяет осуществить формирование профессиональной компетенции и самоопределение личности.

Ключевые слова

Профессиональная ориентация, педагогическая деятельность, мотивация, самоопределение личности.

HOW CAN STUDENTS' INTEREST IN TEACHING PROFESSIONS BE MAINTAINED?

*Smerdova Veronika Olegovna,
student of St. Petersburg University
of Management Technologies and Economics,
Saint Petersburg, Russia;
Lazareva Marina Vladimirovna,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
St. Petersburg University Faculty of Technology,
Canadian Faculty of Education, St. Petersburg, Russia,*

Abstract

The occupational orientation of students to pedagogic is seen as one of intrinsic parts of the educational process at an entry. This occupational orientation enables competence building and self-determination of the personality.

Keywords

The occupational orientation, educational work, motivation, self-determination of the personality.

Профессиональная ориентация учащихся является необходимой частью образовательной деятельности, включающая систему психолого-педагогических мероприятий, ориентированных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности и поддержку её профессионального развития. Популярность российских педагогических вузов у абитуриентов в 2022 году была выше, чем в 2023 году по Министерству Просвещения Российской Федерации. «Количество поданных заявлений на педагоги-

ческие направления и специальности составило более 370 тыс. заявлений», – заявила Васильева Татьяна Викторовна, заместитель министра просвещения РФ, на пресс-конференции в пресс-центре МИА «Россия сегодня» в 2022 году. В 2023 году Сергей Кравцов, министр просвещения РФ, прокомментировал, что «желание получить педагогическую специальность изъявило почти 355 тыс. человек». Поэтому необходимо поддерживать заинтересованность учащихся к педагогическим направлениям.

Одним из основных способов влияния учителей на выбор профессии является педагогический авторитет, который проявляется в действиях и поведении педагогов. Л.Н. Толстой в своих трудах подчеркивал значение отношения учителя к своей профессии как важнейшего требования к профориентационной работе учащихся: «Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай её, ученики полюбят тебя, и науку, и ты воспитаешь их; но ежели ты сам не любишь её, то, сколько бы ты ни заставлял учить, наука не произведёт воспитательного влияния».

Привлечь интерес учащихся к педагогической профессии можно через игровые профориентационные упражнения. Например, провести игру «День из жизни учителя иностранного языка». Целью данного упражнения является приобретение базовых и специфичных знаний учителя иностранного языка. Упражнение необходимо проводить в кругу учащихся. Все стараются составить рассказ о типичном трудовом дне учителя. Важные условия – рассказ должен состоять только из существительных, и перед тем, как назвать своё существительное, ребёнок должен назвать все существительные, произнесённые другими ребятами до него. Тогда рассказ будет восприниматься полноценным произведением. Например, рассказ мог бы быть таким: будильник – завтрак – звонок – урок – отличники – аудирование – пятёрка – звонок – 11 класс – ЕГЭ – учительская – журнал – урок – чтение – словари – звонок – дом – постель. Эта игра показывает, насколько хорошо ребята представляют профессию. Во время подведения итогов игры можно рассмотреть, насколько верно и характерно был показан типичный трудовой день педагога.

Попробовать себя в роли учителя – это отличный пример привлечения внимания к данной профессии. Осуществить профпробы можно как оффлайн, так и онлайн. Виртуальная проба «Учитель» на сайте «Билет в будущее» поможет учащимся показать работу педагога изнутри. Учащиеся спланируют и проведут урок, будут поддерживать дисциплину в классе, проверять работы учеников и подводить итоги успеваемости, а также общаться с другими коллегами и родителями.

День самоуправления – хороший пример профориентации в школе, который лучше всего приурочить к дню учителя (5 октября). В этот день некоторые ребята 9–11 классов выступают в роли педагогов и проводят уроки, а некоторые являются представителями администрации школы. Цель – воспитание уважительного отношения к труду учителей и профессиональное самоопределение обучающихся в педагогической деятельности, развитие умений работать в коллективе и формирование организаторских способностей.

Кроме того, посещение педагогических средних и высших учебных заведений на Дне открытых дверей выступает как способ формирования профессиональной мотивации. Во время Дня открытых дверей есть замечательная возможность посетить различные презентации или лекции, которые проводят ведущие преподаватели учебного заведения. День открытых дверей – это одна из площадок, где можно заинтересовать выпускников школы и показать им возможности профессионального роста на факультете.

Можно организовать встречу с ветеранами педагогического труда. Они поделятся своими воспоминаниями, расскажут самые запоминающиеся моменты из своей богатой педагогической деятельности, ответят на вопросы, интересующие учащихся, дадут ценные советы будущим педагогам. Ветераны-педагоги могут поделиться о том, что повлияло на их выбор данной профессии. Учитель использует коммуникативный и мотивационный подход, чтобы повлиять как на сознательные, так и на подсознательные аспекты учащихся.

В образовательных организациях можно создать профильные психолого-педагогические классы. Формирование педагогических классов поможет учащимся расширить представления и понятия, связанные с профессией педагога; ориентировать школьников на педагогические профессии; сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве; развивать личностные и профессиональные требования, которые необходимы для успешной работы (ответственность, справедливость, эмпатия, навыки решения нестандартных творческих задач и т.д.). Учащиеся изучают базовые и профильные (русский язык, литература, иностранный язык, биология, история) общеобразовательные предметы, а также могут реализовываться факультативные и элективные курсы, опираясь на ресурсную базу педагогов. Могут быть включены следующие спецкурсы: SMART-образование; история психологии и педагогики; введение в педагогическую деятельность; саморазвитие; психология общения и другие. Учащиеся педагогического класса могут практиковаться в роли вожатых на базе начальной школы в пришкольном лагере дневного пребывания, проводить различные мероприятия и сопровождать учащихся начальных классов. При этом школа имеет возможность эффективного взаимодействия с педагогическими вузами и колледжами, а также другими социальными организациями в процессе организации профориентационной работы. Целью создания педагогических классов является – знакомство и популяризация педагогических профессий, обеспечение саморазвития с требованиями выбранной профессии.

Мотивация к выбору педагогической деятельности может осуществляться через проектно-исследовательскую работу. Любой проект даёт школьникам возможность получить опыт в разных областях знания, развивает и углубляет базовые компетенции. Из них дети узнают новую информацию о профессиях, а также закрепляют ранее полученные знания.

Привлечь интерес детей к педагогическим профессиям можно через детскую художественную литературу, которая учит учащихся гордиться успехами специалистов, открывают детям значимость трудовой деятельности, воспитывают бережное отношение к труду взрослого. К увлекательным детским литературным произведениям, формирующим представление о профессии учителя, можно отнести такие книги как: «Слово о словах» Льва Успенского, «Если бы я был учителем...» Наталии Соломки, «Песчаная учительница» Андрея Платонова, «Белая лошадь – горе не моё» Наталии Соломки и др.

Учитель – уважаемая, ответственная и востребованная профессия. Это профессионал, который открывает детям мир знаний и умений, может увлечь своим предметом и рассказать просто о сложном. В современном обществе профессия учителя обладает низким уровнем заинтересованности среди молодого поколения. Именно поэтому образовательным учреждениям необходимо находить различные способы повышения уровня интереса к данной профессии. Интерактивные лекции, круглые столы, ролевые игры или творческие работы, а также дебаты, читательские и зри-

тельские конференции, тренинги – всё это поможет школьникам создать качественное образование и сформировать профессиональное самоопределение. Использование данных психолого-педагогических методов повышения профессиональной мотивации и навыков у учащихся может привести к уверенности и самостоятельности в будущей деятельности.

Источники:

1. Виртуальная проба «Учитель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
2. Дейко Л.А. Сборник профориентационных игр, упражнений/составитель: Л.А. Дейко. – МАОДОПО ЛУЦ – Ленинградская, 2015 г. – 25 с.
3. Лесконог Н.Ю. Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах Российской Федерации // Педагогика и психология образования. 2022. С. 86-102.
4. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. – Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «КОЛОСОК», 2021. – 64 с.
5. Толстой Л.Н. Воспитание в свободе. Избранные педагогические статьи. – Издательство «Карапуз», 2015 г. – 200 с.
6. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М., 1956. – 362 с.