



Автономная некоммерческая образовательная организация
«Центр дополнительного профессионального образования
«АНЭК»



УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Центр ДПО «АНЭК»

О.Д. Владимирская

Приказ № 20 от «20» декабря 2016 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №16 от «20» декабря 2016 г.

ПРОГРАММА

**РАЗВИТИЯ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АНЭК»**

до 2020 года

(в редакции 2016 года)

Санкт-Петербург
2016 г.

ПАСПОРТ

Название программы	Программа развития до 2020 года
Основание и дата принятия решения о разработке программы	
Разработчики программы	Рабочая группа по разработке основных направлений развития образования в Санкт-Петербурге
Миссия организации, цели и задачи программы	<p>Миссия организации: Достижение качества уровня профессиональной и личностной компетентности педагогических кадров образовательных организаций на основе индивидуальных запросов обучающихся и интеграции образовательной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Стратегическая цель: обеспечить развитие организации как образовательного учреждения дополнительного профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ – <i>инновационного типа</i>, обеспечивающего устойчивое развитие и его интеграцию в российское сообщество учреждений дополнительного профессионального образования; ✓ <i>исследовательского типа</i>, предполагающего научно-практические исследования и разработки в интересах региональной образовательной системы; ✓ <i>практико-ориентированного типа</i>, обеспечивающего на основе маркетингового подхода, максимально полное удовлетворение запросов всех заказчиков и потребителей образовательных услуг посредством реализации индивидуального подхода к обучающимся. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление содержания учебно-методического комплекса в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», стратегическими направлениями развития образования, в том числе введения новых федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов. ✓ Совершенствование эффективности управления организацией на основе внедрения механизмов, взаимовыгодного партнерства с различными организациями ✓ Совершенствование системы повышения квалификации преподавательского состава через освоение новых технологий обучения. ✓ Формирование особого стиля работы организации.
Основные	✓ Число педагогов образовательных учреждений, прошедших повышение по программам повышения

<p>индикативные показатели программы</p>	<p>квалификации на базе организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Число образовательных учреждений, реализующих адресную модель повышения квалификации работников, на основе договоров с организацией. ✓ Количество обучающихся образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации в форме стажировки. ✓ Количество обучающихся, которые принимают участие в реализации совместных с организацией исследовательских и научно-прикладных проектов по тематике введения ФГОС. ✓ Количество дошкольных образовательных учреждений, педагоги которых принимают участие в реализации совместных с организацией исследовательских и научно-прикладных проектов по тематике введения ФГОС в системе дошкольного образования и по вопросам обучения детей. ✓ Количество учреждений дополнительного образования детей, педагоги которых принимают участие в реализации совместных с организацией исследовательских и научно-прикладных проектов по тематике введения ФГОС общего образования и по вопросам обучения детей. ✓ Количество педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, подготовивших при сопровождении и консультировании работников организации к публикации материалы, отражающие специфику ФГОС общего образования, профессионального образования, дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> • статьи прикладного характера, методические разработки. • публикации методического и учебного характера, которые могут использоваться при реализации программ дополнительного профессионального образования. ✓ Доля преподавателей организации, системно использующих информационные технологии (в том числе цифровые образовательные ресурсы) в образовательном процессе. ✓ Количество изданных методических пособий, сборников материалов, других пособий: <ul style="list-style-type: none"> • отражающих вопросы введения ФГОС общего образования; • отражающих вопросы введения ФГОС дошкольного образования • отражающих проблематику обучения детей с особыми образовательными потребностями, ✓ Количество публикаций (статей) преподавателей организации в научных журналах ВАК и др., в том числе практикоориентированных электронных и традиционных изданиях: <ul style="list-style-type: none"> • отражающих проблематику введения ФГОС; ✓ Количество преподавателей организации, участвующих в инновационных проектах регионального, российского и международного уровней.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы – сентябрь 2016 г. – декабрь 2020 г. На первом этапе: (2016 г.):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка программ повышения квалификации, отражающие специфику образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования; • заключение договоров на повышение квалификации специалистов по программам повышения квалификации; • развертывание исследовательских и научно-прикладных проектов по тематике и содержанию ФГОС среднего общего образования, профессионального образования; • создание условий для реализации программ переквалификации; • создание условий для реализации программ дополнительного профессионального образования на основе информационно-коммуникативных технологий обучения слушателей, расширение системы стажировок на базе ОУ, обеспечивающих современное качество образования (социальное партнерство). <p>На втором этапе: (2017-2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • модификация системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; • обновление программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ, разработаны и лицензированы программы профессиональной переподготовки учителей по интегрированным программам среднего общего и дошкольного образования. • обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений системы общего образования; развернута система сервисного обеспечения данных процессов. • обеспечение повышения качества образовательных услуг и укрепление имиджа организации.
Основные исполнители программы	Сотрудники АНОО «Центра ДПО «АНЭКС»
Объемы и источники финансирования	Внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>В результате реализации программы будет обеспечена конкурентоспособность АНОО «Центра ДПО «АНЭКС» на рынке образовательных услуг дополнительного профессионального образования и создан особый стиль деятельности.</p> <p>Будут обеспечены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективная организация научно-методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего, дошкольного и профессионального образования в образовательных учреждениях. Системное обновление реализуемых образовательных программ по мере введения ФГОС. • Разработка и лицензирование программ профессиональной переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего и профессионального образования. • Внедрение эффективных моделей управления образовательным учреждением на основе информационно-

коммуникационных технологий.

- Созданы научно-методические и нормативные условия для результатов повышения профессиональной компетентности работников образования на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта, результатов участия педагогических работников в инновационных проектах в сфере образования.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ

С целью разработки дальнейшей стратегии развития организации проведен анализ:

- выполнения плановых показателей с 2010-2015 гг.;
- эффективности НИР и НМР, издательской деятельности за 2010-2015 годы;
- результатов участия организации в проектах регионального и российского уровня;
- результатов мониторинговых исследований;

АНОО «Центр ДПО «АНЭКС» начала свою работу на рынке образовательных услуг в условиях модернизации системы дополнительного профессионального образования, в 2009 году.

В этот период, увеличился спрос на обучение по программам повышения квалификации, отвечающий потребностям слушателей по владению ИКТ, введению ФГОС второго поколения начального образования, который потребовал от организации систематической работы над созданием образовательных программ.

Результаты мониторинга слушателей свидетельствуют, что педагоги осознают необходимость в непрерывном профессиональном развитии, но считают наиболее актуальными и востребованными краткосрочные курсы повышения квалификации. Кроме того, достаточно большое количество педагогов предпочли традиционной курсовой подготовке, содержащей, в основном, репродуктивные методы обучения, участие в мероприятиях, с использованием дистанционных технологий: вебинарах, видеоконференциях. Предпочтительным названы и внутришкольные курсы повышения квалификации.

Это объясняется субъективными и объективными причинами. К объективным можно отнести уровень владения преподавательским составом современными технологиями системно-деятельностного подхода, проектными технологиями обучения педагогов, при которых цель занятий является лично и профессионально значимой для обучающихся, а процесс обучения имеет активный и продуктивный характер.

Следовательно, приоритетным направлением кадрового обеспечения развития организации на перспективу является нацеленность внутрифирменную систему повышения квалификации преподавательского состава на освоение специалистами современных технологий системно-деятельностного подхода, в первую очередь совершенствование технологии проектной деятельности.

При анализе образовательной деятельности организации по востребованности спектра образовательных услуг приоритетной должна стать деятельность:

- по повышению разнообразия организационных форм проведения модульных курсов с использованием дистанционных технологий, а также совершенствование их содержания в соответствии с образовательными запросами слушателей и в соответствии с содержанием ФГОС;
- по продвижению программ профессиональной переподготовки слушателей в условиях внедрения ФГОС, а также в соответствии с новыми квалификационными характеристиками должностей работников образования;

- по расширению практики проведения стажировок для педагогов;
- по оказанию консалтинговых услуг для специалистов системы общего образования по направлениям реализации ФГОС очно и на сайте организации.

Анализ тенденций государственной политики в сфере образования и анализ степени влияния внешних факторов на развитие организации, также определяют цели развития АНОО «Центра ДПО «АНЭКС». Среди направлений государственной политики, которые оказывают непосредственное влияние на систему дополнительного профессионального образования можно обозначить следующие:

- в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» новые направления развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования определяются как опора на лидеров в образовании. Привлечение лучших педагогов в систему повышения квалификации работников сферы образования – **новый ресурс организации** для обеспечения практико-ориентированного повышения квалификации;
- создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и условий для обучения одаренных детей. **Перспективной задачей организации является задача разработки и реализации таких программ повышения квалификации;**
- для определения стратегии организации основными являются принятый «Закон об образовании в Российской Федерации» и Федеральная программа развития образования до 2020 года.

В условиях реализации ФГОС к педагогам предъявляются новые требования к знаниям педагогики и психологии в соответствии с новыми квалификационными характеристиками. В связи с этим приоритетной должна стать работа по систематическому обновлению образовательных программ по введению ФГОС, лицензирование новых программ профессиональной переподготовки в соответствии с ФГОС.

Основные направления инновационного развития российского образования отражены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Федеральной программы развития образования до 2020 года.

Для реализации непрерывного профессионального образования необходимо повышение профессиональной компетентности работников образования через подготовку **публикаций эффективного педагогического опыта**, разработку авторских программ повышения квалификации работников образования на основе собственного педагогического опыта, в виде разработки цифровых образовательных ресурсов для дистанционного обучения, а также в виде результатов участия в инновационных проектах. Необходимо разработать модульные курсы, отражающие сопровождение данного вида работ, а также локальную нормативную базу организации по формализации данных направлений повышения квалификации.

Проблемы, обозначенные выше, могут быть решены только в комплексе и их выполнение возможно только на основе программно-целевого принципа управления.

2. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

Программы развития организации до 2020 года

Наименование направления	Мероприятия по реализации направления	Результаты реализации Сроки выполнения
1. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного, общего, профессионального образования нового поколения.	Формирование научно-методического сопровождения введения ФГОС образовательной организации второго поколения	2013-2020 Научно-методическое сопровождение введения ФГОС второго поколения
	Формирование научно-методического сопровождения дистанционной подготовки в образовательном процессе.	2014-2018 1. Методические рекомендации по формированию дистанционного процесса обучения общеобразовательного учреждения для организации процесса обучения по ФГОС ОО второго поколения 2. Модель междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий в процессе обучения на базе ИКТ. 2014-2020 3. Методическое обеспечение реализации в образовательной практике модели системы оценивания достижений учащихся. 4. Банк тестовых заданий на оценивание метапредметных образовательных результатов. 5. Методическое обеспечение организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в процессе обучения. 6. Методические рекомендации по составлению рабочей программы по предмету 6. Разработка дидактической модели современного урока и технолого-методическое обеспечение её реализации в процессе обучения. Карта урока
	Развитие комплексного научно-методического сопровождения педагогов в решении актуальных проблем и задач педагогической практики (внедрение ФГОС дошкольного и общего образования,	Создание банка данных запросов и предложений на образовательные услуги по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров, организованном на сайте организации.

государственная итоговая аттестация выпускников и т.д.).	
Модернизация программно-методического обеспечения процесса введения ФГОС нового поколения на основе разработки системы программ переподготовки и повышения квалификации для руководящих и педагогических кадров.	Проведение открытого конкурса программно-методического обеспечения ФГОС для педагогов (2017, 2019 годы)
Подготовка и публикация материалов инновационных проектов в Научно-методических материалах и в дайджесте АНОО «Центра ДПО «АНЭКС».	Ежегодно
Поддержка работы электронных журналов «Экстернат.РФ» и «Педагогика online».	Размещение научно-методических материалов, представляющих передовой опыт педагогических работников всех категорий и регионов. Выпуск журналов на базе СМИ «Экстернат. РФ» с учетом требований РИНЦ.
Внедрение эффективных методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях внедрения ФГОС.	Тренинги, семинары, индивидуальные и групповые консультации.
Исследование психологических аспектов организации образовательных процессов на уроке и во внеурочное время в условиях внедрения ФГОС	Аналитические справки, отчеты, публикации
Совершенствование инструментально-методического обеспечения достижения метапредметных результатов освоения общеобразовательных предметов основной общеобразовательной программы школы.	Подготовить сборник работ учителей, содержащих опыт достижения метапредметных результатов освоения общеобразовательных предметов основной общеобразовательной программы школы.
Научно методическое сопровождение ФГОС ОО по общеобразовательным предметам. Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций.	Подготовить сборник работ учителей, содержащих опыт достижения предметных, метапредметных и личностных компетенций.
Развитие использования инновационных образовательных технологий как основа реализации системно-деятельностного подхода как условие реализации основных идей ФГОС	Организовать методические семинары по внедрению технологий системно-деятельностного подхода.
Создание гибкой и оперативной системы научно-	Разработать инструментарий мониторингового исследования

	методической поддержки педагогов по сопровождению ФГОС ОО на основе дистанционных форм взаимодействия.	эффективности и качества образования.
	Развитие сетевых сообществ педагогов ДОУ и учителей начальных классов	Поддержка сайтов, блогов, постоянное обновление материалов.
	Совершенствование форм дистанционного обучения педагогов первой и второй ступени образования	Разработка современных программ обучения и повышения квалификации.
	Модернизация программы повышения квалификации специалистов ДОУ в контексте ФГОС дошкольного образования	Методическая поддержка реализации образовательных программ. Создание современных условий их реализации.
	Разработка программы переподготовки педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования.	Подготовка дистанционного образовательного контента для создания условий перехода на дистанционную подготовку слушателей.
	Формирование, обобщение и диссеминация опыта инновационной педагогической и управленческой деятельности в рамках разработки и введения ФГОС ДО. (Дорожная карта).	<p>2013-2016</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представления спектра инновационных продуктов в электронных журналах и сборниках. 2. Организации сетевого взаимодействия ОУ. 3. Организация научно-практических конференций и др. мероприятий по актуальным проблемам дошкольного и начального школьного образования: <p>Международная конференция «Педагогика сегодня: достижения и перспективы» октябрь 2014 года Место проведения: г. Лаппеенранта (Финляндия).</p> <p>Международный семинар «Состояние и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом» апреля 2015 Место проведения: г. СПб, ул.Казанская, д.7</p> <p>Международная конференция «Педагогика сегодня: достижения и перспективы» август 2015 года Место проведения: г. Лаппеенранта (Финляндия).</p>

		<p>Международная научно-практическая конференция «Национальные образовательные традиции в современной школе» (г. Каунас. Литва) Дата 17 – 20 октября 2015 Место проведения: г. Каунас. Литва</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видеоконференция "Обновление содержания начального общего образования в контексте требований ФГОС" . • Межрегиональная научно - практическая конференция "Преимственность дошкольного и начального общего образования в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов". • Научно-практическая конференция "Коллективное творческое воспитание младших школьников в процессе реализации стандартов второго поколения" • Семинар «Практика реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении» • Семинар «ФГОС: оценка качества начального образования. Итоги апробации» • Всероссийский форум педагогов развивающего обучения «Реализация ФГОС НОО: опыт, проблемы, перспективы»
	<p>Научно-методическое сопровождение разработки системы оценки качества образования.</p>	<p>2014-2017 - Апробация и валидизация инструментария для оценки качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на развитие способностей, стимулирующих инициативность, самостоятельность и ответственность дошкольников.</p>
	<p>Научно-методическое сопровождение внедрения программы воспитания и социализации в условиях внедрения ФГОС нового поколения.</p>	<p>2015 год Методический сборник «Воспитание и социализация в условиях внедрения ФГОС» (опыт образовательных организаций).</p>
<p>2. Развертывание научно-</p>	<p>Управление развитием человеческого капитала как основной фактор эффективности реализации ФГОС.</p>	<p>2014-2015 - Теоретическое изучение темы</p>

исследовательской деятельности сотрудников организации по приоритетным направлениям инновационного развития школьной системы образования.		- Анализ результатов международных сопоставительных исследований качества образования с тенденциями развития региональной системы образования и разработка предложений по повышению качества образования. Международная конференция.
	Психолого-педагогические основы развития личности в современных социокультурных условиях	Итоги исследовательской деятельности: «Формирование социальных компетентностей детей и подростков в образовательной среде». Издание сборника «Образовательное взаимодействие как фактор развития одаренности детей в социокультурной среде.
	Формирование модели подготовки педагогов к использованию ИКТ в системе повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС ООО	2015-2016 -Подготовки педагогов к использованию ИКТ в системе повышения квалификации в контексте деятельностного подхода. -Научно-методические требования к организации и проведению вебинаров в системе повышения квалификации
	Апробация программ и технологий нового поколения на основе ФГОС ДОО и НОО	2014 Выпуск дайджеста работ по итогам внедрения ФГОС.
	Теоретическое обоснование и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей.	Результаты НИР: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение программ развития дополнительного образования детей в условиях введения стандартов нового поколения. • Научное руководство деятельностью ЧОУ «Школа Экспресс» по работе с одарёнными детьми. • Разработка форм оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся учреждений дополнительного образования детей в условиях введения стандартов нового поколения.
	Организация совместных издательских проектов на основе социального партнерства.	2014-2020 Издание пособий, тематических «Дайджестов АНЭКС»
	Активизация деятельности сотрудников, связанной с участием в грантах, финансируемых программах	2015 - 2020 Аналитическая справка

	Апробация научно-методических разработок факультетов, кафедр по актуальным проблемам педагогической практики через систему повышения квалификации	1. Материалы по апробации. 2. Внедрение разработок в педагогическую практику
3. Создание современной системы оценки качества образования АНОО «Центра ПКП и ДО «АНЭКС» на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.	Разработка положения о системе оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ.	декабрь 2017 Положение о системе оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ.
	Разработка положения о самооценке эффективности деятельности преподавательского состава и сотрудников организации.	2017 Положение о самооценке
	Разработка тестов по оценке профессионального уровня слушателей на входе и при завершении реализации дополнительных профессиональных программ.	2015-2020 Банк тестов
	Разработка основных направлений оценки качества реализации дополнительных образовательных программ и критериев и показателей их оценки.	2015-2016 Апробация системы критериев.
	Разработка требований к проектной работе слушателей.	2015 Методические рекомендации. Инструкции.
	Формирование банка профессиональных потребностей педагогических работников	март 2015 Перечень профессиональных потребностей - сайт
	Разработка требований к, практическим занятиям, проектной работе.	Положения
	Мониторинг применения информационных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ.	2015-2016 Инструкция
	Создание дополнительных профессиональных программ на основе сетевого взаимодействия. Разработка договора сетевого взаимодействия.	2015-2020 Договоры
	Мониторинг повышения квалификации сотрудников организации	2015-2020 План повышения квалификации сотрудников
Мониторинг информационных ресурсов организации, применяемый при реализации дополнительных профессиональных программ	Ежегодно Аналитическая информация	

	Мониторинг интеллектуальных ресурсов (методические рекомендации, учебные пособия, статьи).	Ежегодно план развития издательской деятельности
	Разработка требований к созданию интерактивных учебных кабинетов.	2015 г. Положение об интерактивном учебном кабинете
	Мониторинг результатов итоговой аттестации слушателей	Ежегодно База данных результатов
	Анализ удовлетворенности работодателя качеством реализации дополнительных профессиональных программ	2016, 2018, 2020 гг. Аналитическая информация
	Привлечение внешних экспертов к аудиту дополнительных профессиональных программ	2016, 2018 гг. Внешняя оценка программ профессиональной переподготовки
	Выход на общественно-профессиональную аккредитацию организации	2017г.
4. Учебное, научно – методическое и научно – исследовательское сопровождение процессов формирования инновационной образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, достижения при этом	Демонстрация возможностей основных образовательных программ начального, основного и среднего (общего) образования, включающих в свой состав основные и дополнительные образовательные программы, программы воспитания детей в условиях внеурочной деятельности, для решения задач развития способностей всех обучающихся.	Обновление учебных программ (модулей) курсов повышения квалификации для педагогов общего и дополнительного образования. По результатам каждого года.
	создание модели диагностики образовательных и личностных достижений одарённых детей, детей с особыми запросами;	2015 – 2016 Разработка новых учебных программ (модулей программ) по сопровождению педагогов общего и дополнительного образования по обозначенной проблеме.
	проектирование образовательных программ с учётом знания основных стратегий работы с одарёнными детьми, детей с особыми запросами;	
	реализация широкого спектра образовательных и учебных программ повышенного уровня, включая и индивидуальные программы, и маршруты, а также траектории одарённых детей, детей с особыми запросами;	
методическое сопровождение перехода старшей школы на реализацию программ профильного обучения за счёт отработки гибкой системы		

максимальных образовательных и личностных результатов.	профилей в условиях кооперации старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования;	
	осуществление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса за счёт включения в основные образовательные программы модулей проектной, исследовательской деятельности, социальных практик с учётом запросов одарённых детей;	
	расширение возможностей продуктивных «гибких» технологий, обеспечивающих рост удельного веса индивидуальных, групповых видов самостоятельной поисковой деятельности одарённых обучающихся;	
	включение одарённых детей в различные формы воспитательной деятельности в образовательном учреждении;	
	проектирование образовательных программ с учётом знания основных стратегий работы с детьми с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОВЗ;	Разработка новых учебных программ (модулей программ) по сопровождению педагогов начального общего и дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ.
	проектирование образовательных программ с учётом знания основных стратегий работы с детьми дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО.	Разработка новых учебных программ (модулей программ) по сопровождению педагогов дошкольного образования.
	<p>Научно – методическая поддержка педагогов по проблеме проектирования программ сопровождения, на их основе выстраивания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в школе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научно – методическая поддержка педагогов по проблеме проектирования программ сопровождения и поддержки одарённых детей и детей с особыми запросами. 	<p>В течение каждого года.</p> <p>2015 год – пакет разных видов программ и проектов</p> <p>Разработаны и опубликованы разные виды программ, проектов, предназначенных для работы с одарёнными детьми, с детьми с особыми запросами по запросу обучающихся на курсах повышения квалификации.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Научно – методическая поддержка педагогов по проблеме разработки и реализации различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей. 	
	<p>Научно – методическая поддержка педагогов по проблеме обучения одарённых детей с дистанционной поддержкой.</p>	
	<p>Подготовка и издание публикаций (статей, пособий, сборников статей) по итогам опытно – экспериментальной работы.</p>	<p>Подготовка отчётов, представление сетевых моделей организации работы с одарёнными детьми.</p>
	<p>Создание единой информационной системы АНОО «Центра ДПО «АНЭКС» для обмена данными между всеми структурными подразделениями организации: о поступивших заказах на повышение квалификации, организации подготовки и переподготовки слушателей</p> <p>Организация официального портала АНОО «Центра ДПО «АНЭКС», единого информационно-образовательного пространства всех подразделений на основе системы сайтов, блогов и др. интернет-форм с целью автоматизации информационно-аналитической деятельности и оптимального развития их взаимодействия между собой и с педагогами.</p> <p>Организация дистанционных курсов всеми структурными учебными подразделениями информационная, научная, методическая поддержка педагогов и руководителей ОУ.</p>	<p>2015 – 2017гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективная постоянно-действующая локальная Информационная система АНОО «Центра ДПО «АНЭКС» 2. Постоянно действующий семинар повышения квалификации сотрудников организации в области информационных и коммуникационных технологий. 3. Постоянно развивающийся и наполняющийся учебными курсами сайт дистанционной поддержки обучения на платформе Moodle. 4. Блоги преподавателей для взаимодействия со слушателями 5. Постоянно функционирующие сетевые педагогические сообщества по направлениям работы кафедр, курсов, интересов педагогов. <p>Весь период.</p>

	<p>Управление всеми структурами АНОО «Центра ДПО «АНЭКС» с целью максимального обеспечения образовательных запросов педагогов в системе дополнительного профессионального образования.</p>	<p>2013-2020</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный документооборот между всеми структурными подразделениями. 2. Научная организация труда сотрудников на основе электронной системы корпоративного управления.
	<p>Развитие практики использования ИКТ при формировании методического обеспечения процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов области.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление тематики проектных заданий, выполняемых на курсах повышения квалификации в контексте требований времени. 2. Использование групповой/ индивидуальной форм работы над проектным заданием.
	<p>Развитие проектного обучения в рамках накопительной системы обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Различные формы защиты проекта (продукта выполнения проектного задания) при итоговом контроле по курсу повышения квалификации.
	<p>Использование проектной технологии при организации итогового контроля на курсах повышения квалификации и переподготовки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Система электронных портфолио выпускников курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 5. Открытый банк продуктов проектной деятельности педагогов области
	<p>Создание системы дистанционного сопровождения по всем курсам повышения квалификации и образовательным модулям, реализуемым учебными структурами. Реализация гибкого дифференцированного подхода к системе дистанционного сопровождения: через системы дистанционного обучения (СДО), сайты, электронные портфолио, блоги, вебинары и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система курсов дистанционного обучения на основе дистанционных образовательных технологий. 2. Постоянно действующая система вебинаров и видеоконференций 3. Система выпускных работ слушателей, сетевых электронных портфолио. 4. Действующий электронный документооборот в организации: формирование расписания и загрузки учебных кабинетов, списки на зачисление и выпуск слушателей, УТП, программы КПК и образовательных модулей, журналы групп и другие виды документов. 5. Модернизация сайта организации, как средства информационно-методической поддержки педагогического сообщества.
	<p>Разработка модели подготовки педагогов к использованию ИКТ в системе повышения квалификации в контексте деятельностного подхода.</p>	<p>Методические рекомендации по подготовке педагогов к использованию ИКТ в повышении своей квалификации</p>
	<p>Разработка научно-методических требований к</p>	<p>2014</p>

	<p>организации и проведению вебинаров в системе повышения квалификации</p>	<p>Рекомендации по организации и проведению вебинаров в системе повышения квалификации.</p>
	<p>Создание и организация систематической работы Электронного педагогического журнала-форума для публикации статей и сетевого взаимодействия педагогов по вопросам организации и методике инновационной.</p>	<p>2014 -2020 Электронный Журнал-форум «Экстернат.РФ», «Педагогика- on-line» педагогической и управленческой деятельности</p>
<p>5. Совершенствование системы внутрикорпоративного повышения квалификации преподавательского состава на основе персонифицированных программ для сотрудников организации</p>	<p>Формирование программы внутрикорпоративного повышения квалификации сотрудников организации.</p> <p>Повышение квалификации сотрудников по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «дистанционные образовательные технологии • «технологии разработки и проведения интерактивных занятий», кейс-технологии; <p>участие в работе федеральных стажировочных площадок других регионов и за рубежом в целях обмена и изучения передового педагогического опыта работы в области образования</p>	<p>1. Программа внутрикорпоративного повышения квалификации сотрудников.</p> <p>2. Рост числа сотрудников, имеющих учёную степень кандидата/доктора наук.</p>