

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Слайд
<p>Этап 1: организационный.</p> <p>1 мин</p>	<p>Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок. Hello! How are you</p>	<p>Дают устный ответ в форме приветствия Ps: I'm fine. How are you</p>	<p>Личностные: -положительное отношение к уроку и изучению английского языка; -готовность принять учебные задачи.</p>	№1
<p>Этап 2: постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>2 мин</p>	<p>Предлагает обучающимся посмотреть вокруг и сформулировать тему занятия. Наше необычное занятие сегодня проходит в музее спорта. Озвучивает цель урока. The topic of our lesson is "Sport". Когда вы слышите слово «Спорт», что вам приходит на ум? О чем вы думаете?</p>	<p>Просматривают картинки, отвечают на вопросы учителя и строят догадки по поводу темы занятия. Ps: о видах спорта, спортсменах, чемпионах, здоровье, соревнованиях, олимпийских играх итд.</p>	<p>Регулятивные: -обнаруживать проблему; -оценивать правильность решения учебной задачи. Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -излагать свою точку зрения; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Личностные: - развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>	№1
<p>Этап 3: актуализация знаний</p>	<p>Организует введение нового лексического материала. Учитель знакомит учащимся с новой</p>	<p>Учащиеся хором повторяют новые слова. Ps: sport, sportsmen, champion, start,</p>	<p>Предметные: -умение правильно понимать значение</p>	№2

2 мин	лексикой на основе языковой догадки	finish, football, basketball, volleyball, tennis, hockey, badminton, medal	лексических единиц по теме; - развивать языковую догадку	
Этап 4: первичное обобщение и систематизация  5 мин	С помощью экспонатов музея учитель повторяет и закрепляет лексику по теме «Спорт» Учитель показывает экспонаты музея и предлагает догадаться, с каким видом спорта они связаны	Учащиеся стараются отгадать вид спорта и повторяют лексику по теме	Регулятивные: -соотносить свои действия с планируемыми результатами. Коммуникативные: -умение отвечать и реагировать на реплику речевой ситуации адекватно. Познавательные: -умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы. Личностные: -формирования навыков самоанализа и самоконтроля.	№3
Этап 5: применение знаний и умений в новой ситуации  2 мин	Предлагает учащимся рассказать, какими видами спорта они могут и не могут заниматься, используя модальные глаголы can/can't	Учащиеся рассказывают о себе, используя модальные глаголы can/can't P: I can ski. P: I can't play football	Предметные: -умение концентрировать внимание и память, быстро реагировать в новой речевой ситуации; -способность к развитию навыков владения иностранным языком. Личностные: - формирование	№3

			устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	
Этап 6: Первичная проверка понимания. Проведение динамической паузы 5 мин	Реализует интерактивную дидактическую игру. Let's play "please" game.	P: Run, please	Коммуникативные: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; -запрашивать и давать необходимую информацию; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Предметные: -умение концентрировать внимание и память, быстро реагировать в новой речевой ситуации; -способность к развитию навыков владения иностранным языком. Релаксационная функция: -снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному	№4

			языку.	
<p>Этап 7: применение знаний и умений в знакомой ситуации</p> <p>4 мин</p>	<p>Предлагает разыграть диалоги знакомства, включая употребление новой лексики в структуре Let's...</p>	<p>Учащиеся образуют пары и с помощью опор разыгрывают диалоги знакомства, включая новую лексику</p> <p>P1: Hello P2: Hello P1: What's your name? P2: Me name's... P1: How old are you? P2: I'm 8 P1: Where are you from? P2: I'm from... P1: Let's play football P2: OK</p>	<p>Коммуникативные: -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и понимать других, умение оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Познавательные: -осуществлять актуализацию полученных знаний.</p>	№5
<p>Этап 8: повторение материала по теме «Цвета», «Счет» «Континенты» в ситуации знакомства с олимпийскими играми</p>	<p>Учитель предлагает посмотреть на символ олимпийских игр – олимпийские кольца, посчитать, назвать цвета.</p> <p>Предлагает вспомнить, почему в символе олимпиады 5 колец, повторяет с учащимися названия 5 континентов.</p> <p>Учитель сообщает, что олимпийская чемпионка Наталья Антюх является выпускницей школы, в которой они сейчас учатся и предлагает посмотреть сюжет о ее победе на олимпийских играх в Сочи.</p>	<p>Учащиеся рассматривают символ олимпийских игр – олимпийские кольца и отвечают на вопросы учителя, называют 5 континентов.</p>	<p>Предметные: -умение концентрировать внимание и память, быстро реагировать в новой речевой ситуации; -способность к развитию навыков владения иностранным языком.</p> <p>Личностные: - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p> <p>Релаксационная функция:</p>	

			-снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.	
<p>Этап 9: информация о задании на дом, инструктаж по его выполнению.</p> <p>2 мин</p>	<p>Объясняет задание на дом (выполняют по желанию); Прочитать названия континентов и цвета и раскрасить олимпийские кольца</p>	Получают ксерокопии	<p>Регулятивные: -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Познавательные: -осуществлять анализ информации, обобщать и фиксировать нужную информацию. Коммуникативные: -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать сложные моменты урока.</p>	№11
<p>Этап 10: рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>2 мин</p>	<p>Организует рефлексю. Что новое вы узнали на занятии? Что вам запомнилось больше всего? Выберите картинку футбольного мяча и поместите его в футбольные ворота на доске Thank you for your work. Goodbye</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы. Учащиеся выбирают картинки футбольных мячей (надутого и сдутого) в соответствии с самочувствием в конце занятия и размещают их в футбольных воротах на магнитной доске Прощаются с учителем. Goodbye.</p>	<p>Регулятивные: -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и</p>	№10

			ПОЗИЦИЮ.	
--	--	--	----------	--